

9-12/2018

Agenda

Septiembre-Diciembre 2018

ACTIVIDADES GRATUITAS

- LA SEXUALIDAD HUMANA
- LO INCONSCIENTE
- LA ENVIDIA Y LOS CELOS
- CLASE INAUGURAL: LOS SUEÑOS
- LA RELACIÓN DE PAREJA: MITOS Y LEYENDAS
- LAS OBSESIONES (Y OTRAS MANÍAS QUE NO CESAN)
- ANSIEDAD. MÁS ALLÁ DE UNA CRISIS

Cine-coloquio
LA GRAN BELLEZA
El vacío existencial

TEXTOS PARA PENSAR

ASTILLAS DEL NARCISISMO

¿Los niños de hoy son más difíciles?

EPBCN
ESPACIO PSICOANALITICO
DE BARCELONA





EDITADO POR

Agenda es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

Maquetación y redacción: Fabián Ortiz.

Impreso en: Print24.

Año II. Nº 4 - Septiembre-diciembre de 2018 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - www.epbcn.com

ACTIVIDADES

INFORMACIÓN GENERAL DE CHARLAS-COLOQUIO — 4-5

SEPTIEMBRE — 6-8

La sexualidad humana — 8

OCTUBRE — 9-13

Lo inconsciente. Todos vivimos dos vidas — 9

La envidia y los celos: tener o no tener — 12

La relación de pareja: mitos y leyendas — 13

NOVIEMBRE — 14-20

Curso de Introducción 2018-2019, XXII convocatoria — 14-15

Clase inaugural: *Los sueños* — 15

La gran belleza: el vacío existencial — 19

Las obsesiones (y otras manías que no cesan) — 20

DICIEMBRE — 21-23

Ansiedad. Más allá de una crisis — 21

DOCENCIA

CICLO INTRODUCTORIO — 24-25

Primer año — 24

Segundo año — 25

CICLO AVANZADO — 26-27

Seminario *Freud y los clásicos del psicoanálisis* — 26

Seminario *Aperturas del psicoanálisis* — 27

Grupo de Prácticas — 28

SERVICIOS — Biblioteca. Fonoteca — 29

EQUIPO DOCENTE — 30-31

CLÍNICA

Análisis individual — 32

Supervisión clínica — 33

Grupos terapéuticos — 33

PUBLICACIONES

TEXTOS PARA PENSAR — 34-43

Astillas del narcisismo

EDITORIAL — 44-55

Colección *Aperturas* — 45-51

Colección *Cuadernos Mínimos* — 52-54

Colección *Aula Abierta* — 55

9-12/2018

SEPTIEMBRE-DICIEMBRE

Actividades gratuitas

Ocho actividades gratuitas servirán a nuestra puesta en marcha de la temporada 2018-2019. Sexualidad, inconsciente, pareja, sueños, obsesiones y ansiedad serán asuntos a tratar.

La divulgación del psicoanálisis ha sido siempre y continúa siendo uno de los principales objetivos del Espacio Psicoanalítico de Barcelona. Con esa intención, iniciamos la temporada 2018-2019 con ocho actividades gratuitas: seis charlas-coloquio, una masterclass y un cine-coloquio.

Estos encuentros buscan, por un lado, acercar diversos aspectos de la teoría psicoanalítica a quienes estén interesados en conocerlos y, por otro, presentar contenidos que se desarrollan con más profundidad a lo largo del Curso de Introducción al Psicoanálisis, que comienza en noviembre y este año celebra su XXII convocatoria consecutiva.

Los encuentros estarán a cargo de los psicoanalistas Josep Maria Blasco, Silvina Fernández, María del Mar Martín, Fabián Ortiz y Olga Palomino, y del psicoterapeuta Carlos Carbonell.

Las actividades tendrán lugar en el aulario del EPBCN (Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona), el mismo recinto donde se celebra el Curso de Introducción.

Se puede obtener más información y reservar plaza (el aforo es limitado):

- En Secretaría del EPBCN, c/Balmes, 32, 2.º 1.º.
- Por email (secretaria@epbcn.com).
- Por teléfono, llamando al 93 454 89 78 (laborables de lunes a viernes, de 10:00 a 20:00).



PROGRAMA

Charla-coloquio

La sexualidad humana

Jueves 27 de septiembre - 20:00

María del Mar Martín, psicoanalista

Pág. 8

Charla-coloquio

Lo inconsciente

Todos vivimos dos vidas

Jueves 4 de octubre - 20:00

Silvina Fernández, psicoanalista

Pág. 9

Charla-coloquio

La envidia y los celos

Tener o no tener

Jueves 18 de octubre - 20:00

Fabián Ortiz, psicoanalista

Pág. 12

Charla-coloquio

La relación de pareja

Mitos y leyendas

Jueves 25 de octubre - 20:00

Olga Palomino, psicoanalista

Pág. 13

Clase inaugural

Los sueños

Jueves 8 de noviembre - 11:00 y

20:30

Josep Maria Blasco, psicoanalista

Pág. 15

Cine-coloquio

La gran belleza

El vacío existencial

Sábado 17 de noviembre - 17:00

Fabián Ortiz y Olga Palomino, psicoanalistas

Pág. 19

Charla-coloquio

Las obsesiones

(y otras manías que no cesan)

Miércoles 21 de noviembre - 20:00

Silvina Fernández (psicoanalista) y Carlos Carlos Carbonell (psicoterapeuta)

Pág. 20

Charla-coloquio

Ansiedad

Más allá de una crisis

Miércoles 12 de diciembre - 20:00

Fabián Ortiz, psicoanalista

Pág. 21



SEPTIEMBRE

- GT** **LUNES 3: Grupo terapéutico**, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GS** **MARTES 4: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **MARTES 4: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 4: Grupo terapéutico**, X convocatoria.
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.
- GT** **JUEVES 6: Grupo terapéutico**, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 6: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **VIERNES 7: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 10: Grupo terapéutico**, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **JUEVES 13: Grupo terapéutico**, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 13: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.
- GP** **JUEVES 13: Grupo de Prácticas**. *Presentación*.
Hora: 18:15-19:30.
Coordina: María del Mar Martín.

GS

VIERNES 14: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SA

SÁBADO 15: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. Microfísica del poder (I).
 Hora: 12:00-14:00.
 Profesores: J.M. Blasco y Silvina Fernández.

SF

SÁBADO 15: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. El chiste y su relación con lo inconsciente (I).
 Hora: 16:00-17:30.
 Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

LUNES 17: Grupo terapéutico, I convocatoria.
 Hora: 13:00-15:00.
 Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

MARTES 18: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
 Hora: 12:15-13:15.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GS

MARTES 18: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
 Hora: 16:00-17:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

GT

MARTES 18: Grupo terapéutico, X convocatoria.
 Hora: 18:00-19:00.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

I2

MARTES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal.
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

JUEVES 20: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
 Hora: 9:45-10:45.
 Coordina: María del Mar Martín.

GS

JUEVES 20: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 20: Grupo de Prácticas. Pulsiones y destinos de pulsión (1/3).
 Hora: 18:15-19:30.
 Coordina: María del Mar Martín.

GS

VIERNES 21: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

MARTES 25: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
 Hora: 16:00-17:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

I2

MARTES 25: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). Pulsiones y destinos de pulsión (1/3).
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Fabián Ortiz.

GS

JUEVES 27: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 2º año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 27: Grupo de Prácticas. Pulsiones y destinos de pulsión (2/3).
 Hora: 18:15-19:30.
 Coordina: María del Mar Martín.

CC

JUEVES 27: Charla-coloquio: La sexualidad humana.
 Hora: 20:00-21:00.
 A cargo de: María del Mar Martín.

SF

SÁBADO 29: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. Presentación de Winnicott (I).
 Hora: 16:00-17:30.
 Profesores: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.



9-10/2018

SEPTIEMBRE

JUEVES
27
20:00

Charla-coloquio: La sexualidad humana

**Sexo, genitalidad, pasión, química,
placer... y otros aspectos inesperados**



Sexo, genitalidad, pasión, química, atracción, excitación, placer... Todos ellos son términos que aparecen relacionados con el concepto de sexualidad. Sin lugar a dudas, es una temática que atraviesa, preocupa y ocupa parte de la vida de todo ser humano; por exceso, por defecto, por satisfacción o insatisfacción, etc.

¿Se limita el psicoanálisis a estos términos a la hora de pensar la sexualidad humana? ¿O incluye también aspectos no esperados? ¿Qué hay de cierto en la afirmación «para el psicoanálisis todo es sexual»?

Estas y otras cuestiones sobre un término técnico del psicoanálisis serán abordadas en esta charla-coloquio, de aproximadamente una hora de duración, a cargo de la psicoanalista María del Mar Martín.

Ⓐ

OCTUBRE

JUEVES
4
20:00

Charla-coloquio: Lo inconsciente

Todos vivimos dos vidas

La vida diaria nos resulta diáfana y clara; marcada por la rutina, nos desliza en el tiempo, y en ella nos situamos como los actores de lo que hacemos. Sin embargo, hay indicios de que existe una segunda vida, paralela a la que conocemos, que escribe nuestro guión aunque nosotros lo ignoremos.

Cuesta encontrar alguien que jamás se haya puesto a pensar: ¿cómo he llegado a tomar esa decisión?, ¿por qué he estudiado esta carrera?, ¿cómo pude estar tanto tiempo involucrado en esa relación? o, simplemente, ¿por qué siempre me pasa lo mismo?



En una charla-coloquio de una hora de duración (aproximadamente), la psicoanalista Silvina Fernández abordará esa *segunda vida*, alejada de nuestra consciencia y que guarda una estrecha relación con lo desconocido que habita en todos.



OCTUBRE

GT

LUNES 1: Grupo terapéutico, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

Hora: 16:00-17:30.
Profesores: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GT

MARTES 2: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

LUNES 8: Grupo terapéutico, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

GS

MARTES 2: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

MARTES 9: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GT

MARTES 2: Grupo terapéutico, X convocatoria.
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

MARTES 9: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

I2

MARTES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Pulsiones y destinos de pulsión (2/3)*.
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: Fabián Ortiz.

MARTES 9: Grupo terapéutico, X convocatoria.
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

GT

JUEVES 4: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.

MARTES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Pulsiones y destinos de pulsión (3/3)*.
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: Fabián Ortiz.

GS

JUEVES 4: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 11: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 4: Grupo de Prácticas. *Pulsiones y destinos de pulsión (3/3)*.
Hora: 18:15-19:30.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 11: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.

CC

JUEVES 4: Charla-coloquio: Lo inconsciente. *Todos vivimos dos vidas*.
Hora: 20:00-21:00.
A cargo de: Silvina Fernández.

JUEVES 11: Grupo de Prácticas. *Conferencia 15. Incertezas y críticas*.
Hora: 18:15-19:30.
Coordina: María del Mar Martín.

GS

VIERNES 5: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

MARTES 16: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

SF

SÁBADO 6: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. *Winnicott (II)*.

MARTES 16: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

- I2** **MARTES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La sublimación.*
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Silvina Fernández.
- GS** **JUEVES 18: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordina: María del Mar Martín.
- GP** **JUEVES 18: Grupo de Prácticas. Conferencia 16. Psicoanálisis y psiquiatría.**
 Hora: 18:15-19:30.
 Coordina: María del Mar Martín.
- CC** **JUEVES 18: Charla-coloquio: La envidia y los celos. Tener o no tener.**
 Hora: 20:00-21:00.
 A cargo de: Fabián Ortiz.
- SA** **SÁBADO 20: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. Microfísica del poder (II).**
 Hora: 12:00-14:00.
 Profesores: J.M. Blasco y Silvina Fernández.
- SF** **SÁBADO 20: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. El chiste y su relación con lo inconsciente (II).**
 Hora: 16:00-17:30.
 Profesor: Josep María Blasco.
- GT** **LUNES 22: Grupo terapéutico, I convocatoria.**
 Hora: 13:00-15:00.
 Coordina: Josep María Blasco.
- GT** **MARTES 23: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**
 Hora: 12:15-13:15.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GS** **MARTES 23: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**
 Hora: 16:00-17:00.
 Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 23: Grupo terapéutico, X convocatoria.**
 Hora: 18:00-19:00.
 Coordinan: J.M. Blasco y Olga Palomino.
- I2** **MARTES 23: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Introducción del narcisismo (1/3).*
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Olga Palomino.
- Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Carlos Carbonell.
- GT** **JUEVES 25: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**
 Hora: 9:45-10:45.
 Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **JUEVES 25: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 2º año.**
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordina: María del Mar Martín.
- GP** **JUEVES 25: Grupo de Prácticas. Conferencia 17. El sentido de los síntomas.**
 Hora: 18:15-19:30.
 Coordina: María del Mar Martín.
- CC** **JUEVES 25: Charla-coloquio: La relación de pareja. Mitos y leyendas.**
 Hora: 20:00-21:00.
 A cargo de: Olga Palomino.
- GS** **VIERNES 26: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordinan: Josep María Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 29: Grupo terapéutico, I convocatoria.**
 Hora: 13:00-15:00.
 Coordina: Josep María Blasco.
- GT** **MARTES 30: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**
 Hora: 12:15-13:15.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GS** **MARTES 30: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**
 Hora: 16:00-17:00.
 Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 30: Grupo terapéutico, X convocatoria.**
 Hora: 18:00-19:00.
 Coordinan: J.M. Blasco y Olga Palomino.
- I2** **MARTES 30: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Introducción del narcisismo (1/3).*
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: Olga Palomino.

10/2018

OCTUBRE

JUEVES
18
20:00

Charla-coloquio: La envidia y los celos

Tener o no tener



Es habitual escuchar a personas que afirman «yo no siento celos», y es bastante más frecuente que esa afirmación tenga como protagonista a la envidia, compañera de viaje aun más molesta que aquéllos. Sin embargo, el psicoanálisis advierte de que los mecanismos de los celos y la envidia están presentes en todos los seres humanos, y que la única diferencia entre unas personas y otras estriba en que puedan o no darles acceso a la conciencia a esos afectos.

Tener o no tener (en la conciencia) envidia y celos, esa es la gran cuestión.

Durante aproximadamente una hora, bajo el formato de una charla-coloquio, el psicoanalista Fabián Ortiz desplegará lo que la envidia y los celos, dos sentimientos típicos, encierran y desgranará algunas de las consecuencias que pueden acarrear para la vida cotidiana.

Ⓐ

OCTUBRE

JUEVES
25
20:00



La relación de pareja: mitos y leyendas

Las relaciones amorosas ocupan buena parte de nuestros pensamientos y se convierten en ocasiones en fuente de preocupaciones. La consulta se llena con frecuencia de relatos de pacientes que dedican gran parte de su tiempo a los conflictos amorosos.

Se sostienen multitud de ideas respecto de estas relaciones: sobre qué es lo que hace funcionar a una pareja, cómo saber si hemos encontrado a nuestra *media naranja* o, desde una perspectiva crítica, aparecen frases destinadas a desmontar la importancia de «estar en pareja».

En una charla-coloquio de aproximadamente una hora de duración, la psicoanalista Olga Palomino revisará estas y otras ideas que, a fuerza de repetirse, se acaban convirtiendo en mitos y leyendas sobre la relación de pareja.



Curso de Introducción al Psicoanálisis

Primer año

Temporada 2018-2019

XXII convocatoria

El Curso de Introducción al Psicoanálisis, que este año celebra su XXII convocatoria consecutiva, es el primer año de nuestro Ciclo Introductorio. El curso es apropiado tanto para los que quieran aumentar su cultura general como para quienes deseen iniciar estudios formales de psicoanálisis.

Contenidos

En la primera parte (Teoría del inconsciente) se estudian los actos fallidos y los sueños como manera de aproximarse a las tres instancias psíquicas que constituyen la primera tópica freudiana: inconsciente, preconscious y conciencia. En la segunda parte (Teoría general de las neurosis) se estudia la teoría de las neurosis, con especial énfasis en la histeria y la neurosis obsesiva, se aborda la noción de desarrollo psíquico y se introducen los conceptos de pulsión, libido, narcisismo, represión y transferencia.

Profesores

Josep Maria Blasco, María del Mar Martín, Silvina Fernández, Fabián Ortiz y Olga Palomino (psicoanalistas) y Carlos Carbonell (psicoterapeuta).

Objetivos del curso

Aprender conceptos básicos de la teoría psicoanalítica.

Duración

Curso de 36 horas, de noviembre a junio. Clases semanales de 1,15 horas de duración.

Clase inaugural: Los sueños

JUEVES
8
11:00 Y 20:30



La premisa a demostrar es que los sueños, una vez interpretados, revelan poseer un sentido que se entrama con la vida de la persona que los experimenta.

En una hora de exposición bajo el formato de una *masterclass*, el psicoanalista Josep Maria Blasco, profesor del curso, expondrá las líneas maestras que vertebrarán los primeros cuatro meses del ciclo formativo.

Precios

Estudiantes: 35 €/mes (de noviembre a junio), más 35 € en concepto de gastos de inscripción y matrícula (precio total del curso: 315 €). Si paga el curso completo le aplicamos un descuento de 125 €: pagará 190 € en vez de 315 €.

No estudiantes: 50 €/mes (de noviembre a junio), más 50 € en concepto de gastos de inscripción y matrícula. Si paga el curso completo le aplicamos un descuento de 160 €: pagará 290 € en vez de 450 €.

Consulta más descuentos en
www.epbcn.com

Lugar

Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º
1.º, Barcelona.

Horarios

Mañanas: jueves de 11:00 a 12:15.
Noches: jueves de 20:30 a 21:45.

Continuación de los estudios

Al terminar el curso, el Ciclo Introdutorio se completa con el segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis (pág. 25), para acceder más adelante al Ciclo Avanzado (págs. 26-27).

NOVIEMBRE

- GS** **VIERNES 2: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 5: Grupo terapéutico, I convocatoria.**
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **MARTES 6: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GS** **MARTES 6: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 6: Grupo terapéutico, X convocatoria.**
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.
- I2** **MARTES 6: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). Introducción del narcisismo (3/3).**
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: Olga Palomino.
- GT** **JUEVES 8: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 8: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). Clase inaugural: Los sueños.**
Hora: 11:00-12:15.
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **JUEVES 8: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 8: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). Clase inaugural: Los sueños.**
Hora: 20:30-21:45.
Profesor: Josep Maria Blasco.

**ACTIVIDAD GRATUITA
RECOMENDADA**

Clase inaugural: Los sueños
Curso de Introducción al
Psicoanálisis (1er. año)
Jueves 8 de noviembre
Pág. 15

GS

VIERNES 9: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SF

SÁBADO 10: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. Donald Winnicott (II).
Hora: 16:00-17:30.
Profesores: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GT

LUNES 12: Grupo terapéutico, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

MARTES 13: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GS

MARTES 13: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

I2

MARTES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). Sobre algunos mecanismos neuróticos en la paranoia y la homosexualidad (1/2).
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: María del Mar Martín.

GT

JUEVES 15: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). Introducción.
Hora: 11:00-12:15.
Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

JUEVES 15: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.

GS

JUEVES 15: Grupo de Prácticas. Conferencia 18. La fijación al trauma. Lo inconsciente.
Hora: 18:15-19:30.
Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 15: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). Introducción.
Hora: 20:30-21:45.
Profesor: Josep Maria Blasco.

I1

VIERNES 16: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GS

ACTIVIDAD GRATUITA

Cine-coloquio:
La gran belleza
Sábado 17 de noviembre
Pág. 19

SÁBADO 17: Cine-coloquio. La gran belleza. El vacío existencial.
Hora: 17:00-20:00.
Presentan y moderan: Fabián Ortiz y Olga Palomino.

CP

MARTES 20: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GT

PASA A PÁG. 18

NOVIEMBRE

VIENE DE PÁG. 17

I2

MARTES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Sobre algunos mecanismos neuróticos en la paranoia y la homosexualidad (2/2).*

Hora: 20:30-21:30.

Profesor: María del Mar Martín.

Hora: 12:15-13:15.

Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

MARTES 27: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.

Hora: 16:00-17:00.

Coordina: María del Mar Martín.

CC

MIÉRCOLES 21: Charla-coloquio. *Las obsesiones (y otras manías que no cesan).*

Hora: 20:00-21:00.

A cargo de: Carlos Carbonell y Silvina Fernández.

MARTES 27: Grupo terapéutico, X convocatoria.

Hora: 18:00-19:00.

Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

I1

JUEVES 22: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Los actos fallidos (1/2).*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

MARTES 27: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Formulaciones sobre los dos principios del acaecer psíquico.*

Hora: 20:30-21:30.

Profesor: Silvina Fernández.

GS

JUEVES 22: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 29: Grupo terapéutico, IX convocatoria.

Hora: 9:45-10:45.

Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 22: Grupo de Prácticas. Conferencia 19. *Resistencia y represión.*

Hora: 18:15-19:30.

Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 29: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Los actos fallidos (2/2).*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

I1

JUEVES 22: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Los actos fallidos (1/2).*

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Fabián Ortiz.

JUEVES 29: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordina: María del Mar Martín.

SA

SÁBADO 24: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. *Microfísica del poder (III).*

Hora: 12:00-14:00.

Profesores: J.M. Blasco y Silvina Fernández.

JUEVES 29: Grupo de Prácticas. Más allá del principio de placer (caps. I, II y III).

Hora: 18:15-19:30.

Coordina: María del Mar Martín.

SF

SÁBADO 24: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. *El chiste y su relación con lo inconsciente (III).*

Hora: 16:00-17:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

JUEVES 29: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Los actos fallidos (2/2).*

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Fabián Ortiz.

GT

LUNES 26: Grupo terapéutico, I convocatoria.

Hora: 13:00-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

VIERNES 30: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

MARTES 27: Grupo terapéutico, XI convocatoria.

18

Leyenda: GT Grupo Terapéutico GS Grupo de Supervisión SA Seminario Aperturas SF Seminario Freud y los Clásicos

GP Prácticas I1 Curso de Introducción 1º año I2 Curso de Introducción 2º año CC Charla-coloquio CP Cine y psicoanálisis

Cine y psicoanálisis: La gran belleza El vacío existencial



Al abrigo de espléndidos escenarios, espacios lujosos y compañías que en ocasiones podrían pensarse como deseables, el periodista Jep Gambardella pasea su desencanto por la Roma del berlusconismo tardío.

La gran belleza, dirigida por Paolo Sorrentino (Oscar a la mejor película en lengua no inglesa en 2013), aborda el sentimiento de *disagio*, un desencanto, un tedio vital que se ha llegado a convertir en una categoría diagnóstica entre los italianos. Como el propio Gambardella dice en un momento, «acaba siempre, así, con la muerte, pero antes ha estado la vida».

Fabián Ortiz (psicoanalista y periodista) y Olga Palomino (psicoanalista y psicóloga) presentarán este cine-coloquio y moderarán el debate posterior al pase.



11-12/2018

NOVIEMBRE

MIÉRCOLES
21
20:00

Charla-coloquio: Las obsesiones (y otras manías que no cesan)



¿Evitas pisar las líneas continuas cuando caminas sobre baldosas? ¿Hay algo que no puedes dejar de hacer antes de irte a dormir? ¿Cuántas veces al día te sientes obligado a lavarte las manos? ¿Te preguntas una y otra vez si él o ella es el amor que esperabas?

Los ceremoniales, los rituales, las dudas... las llamadas *manías*, en los casos más extremos, martirizan el día a día hasta hacer de la vida de muchas personas algo insostenible. Se ejecutan a pesar de la extrañeza y la incompreensión que provocan, y quienes las padecen no pueden renunciar a hacerlas aunque se lo propongan.

Estos aspectos constituyen uno de los ejes que abordaremos en una charla-coloquio de una hora de duración, a cargo de la psicoanalista Silvana Fernández y el psicoterapeuta Carlos Carbonell.

(A)

DICIEMBRE

MIÉRCOLES
12
20:00

Charla-coloquio: Ansiedad Más allá de una crisis

Las crisis de ansiedad suelen llegar a la consulta del psicoanalista como una tarjeta de presentación que a menudo no significa más que eso: una manera que la persona que sufre ha encontrado para llegar hasta ahí, un lugar para paliar una dolencia existencial.

Caracterizada por su arraigo en el cuerpo, la ansiedad es hoy una categoría diagnóstica arrojada cada vez con más frecuencia en centros de atención primaria, aunque no pasa de ser un indicador de que algo no está funcionando bien.



Desde el psicoanálisis se observa como un emergente que requiere atención.

En una charla-coloquio de aproximadamente una hora de duración, el psicoanalista Fabián Ortiz abordará qué se juega detrás de un cuadro de ansiedad.



DICIEMBRE

SF **SÁBADO 1: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'**. Donald Winnicott (III).
Hora: 16:00-17:30.
Profesor: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GT **LUNES 3: Grupo terapéutico**, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT **MARTES 4: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GS **MARTES 4: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

GT **MARTES 4: Grupo terapéutico**, X convocatoria.
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

I2 **MARTES 4: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *Más allá del principio de placer (1/4)*.
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: Carlos Carbonell.

GS **VIERNES 7: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT **LUNES 10: Grupo terapéutico**, I convocatoria.
Hora: 13:00-15:00.
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT **MARTES 11: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.
Hora: 12:15-13:15.
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GS **MARTES 11: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.
Hora: 16:00-17:00.
Coordina: María del Mar Martín.

GT **MARTES 11: Grupo terapéutico**, X convo-

ocatoria.
Hora: 18:00-19:00.
Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

MARTES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Más allá del principio de placer (2/4)*.
Hora: 20:30-21:30.
Profesor: Carlos Carbonell.

MIÉRCOLES 12: Charla-coloquio. *Ansiedad. Más allá de una crisis*.
Hora: 20:00-21:00.
A cargo de: Fabián Ortiz.

JUEVES 13: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
Hora: 9:45-10:45.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Dificultades y primeras aproximaciones*.
Hora: 11:00-12:15.
Profesora: María del Mar Martín.

JUEVES 13: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 13: Grupo de Prácticas. *Más allá del principio de placer (caps. IV y V)*.
Hora: 18:15-19:30.
Coordina: María del Mar Martín.

JUEVES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Dificultades y primeras aproximaciones*.
Hora: 20:30-21:45.
Profesora: María del Mar Martín.

VIERNES 14: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
Hora: 13:00-14:00.
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

SÁBADO 15: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'. *Microfísica del poder (IV)*.
Hora: 12:00-14:00.
Profesores: Josep M. Blasco y Silvina Fernández.

SF

SÁBADO 15: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'. *El chiste y su relación con lo inconsciente (IV).*
 Hora: 16:00-17:30.
 Profesor: Josep Maria Blasco.

GT

LUNES 17: Grupo terapéutico, I convocatoria.
 Hora: 13:00-15:00.
 Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

MARTES 18: Grupo terapéutico, XI convocatoria.
 Hora: 12:15-13:15.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GS

MARTES 18: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.
 Hora: 16:00-17:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

GT

MARTES 18: Grupo terapéutico, X convocatoria.
 Hora: 18:00-19:00.
 Coordinan: Josep M. Blasco y Olga Palomino.

I2

MARTES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año). *Más allá del principio de placer (3/4).*
 Hora: 20:30-21:30.
 Profesor: María del Mar Martín.

GT

JUEVES 20: Grupo terapéutico, IX convocatoria.
 Hora: 9:45-10:45.
 Coordina: María del Mar Martín.

I1

JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Premisas y técnica de la interpretación.*
 Hora: 11:00-12:15.
 Profesora: Olga Palomino.

GS

JUEVES 20: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordina: María del Mar Martín.

GP

JUEVES 20: Grupo de Prácticas. *Más allá del principio de placer (caps. VI y VII).*
 Hora: 18:15-19:30.
 Coordina: María del Mar Martín.

I1

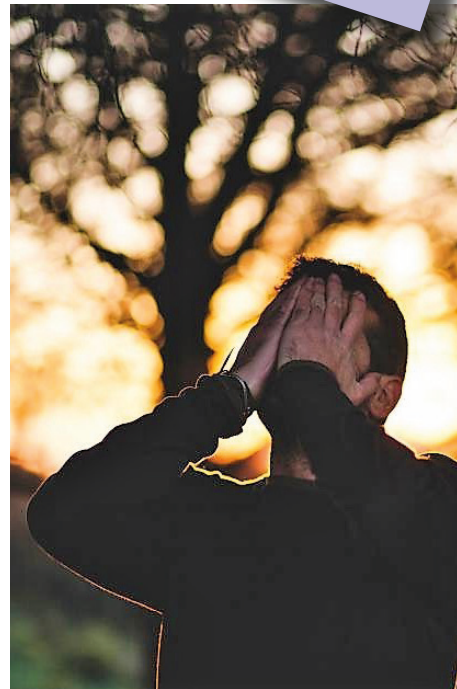
JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año). *Premisas y técnica de la interpretación.*
 Hora: 20:30-21:45.
 Profesora: Olga Palomino.

GS

VIERNES 21: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.
 Hora: 13:00-14:00.
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

ACTIVIDAD GRATUITA

Charla-coloquio:
*Ansiedad. Más allá de
 una crisis*
Miércoles 12 de diciembre
 Pág. 21



Ciclo Intro

La finalidad de este Ciclo Introdutorio es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo consta de dos cursos: el **Curso de Introducción al Psicoanálisis**,

Primer año

El 4 de octubre de 1997 se impartió la clase inaugural del primer Curso de Introducción al Psicoanálisis. Desde entonces, no ha cesado de celebrarse, en ocasiones hasta en cuatro grupos simultáneos, dada la gran afluencia de estudiantes.

Con casi un centenar de inscritos en cada convocatoria, el curso va camino de superar los 1.500 estudiantes.

Su objetivo es realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica, para familiarizar al estudiante con sus nociones básicas.

El curso, para el que no se precisa de conocimientos previos, está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar sus estudios formales de psicoanálisis. Esta circunstancia produce una asistencia muy variada, por lo que el equipo docente acostumbra ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de estudiantes inscritos.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud: a pesar de tener ya más de cien años, no están «envejecidas» ni «superadas», sino que mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

ductorio

primer año, y el **Curso de Introducción al Psicoanálisis, segundo año**. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en los diversos seminarios que conforman el Ciclo Avanzado.

Segundo año

El segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis está dirigido a todos aquellos que participaron en el primer año, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica.

En este segundo curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer*, *Pulsiones y destinos de pulsión* o *Introducción del narcisismo* — por citar tan sólo algunos pocos— se despliegan a lo largo de los diez meses que abarca el curso, de septiembre a junio, en clases semanales de una hora de duración. El alumno adquirirá así conocimientos sobre la «segunda tópica» freudiana (yo, ello y superyó), la pulsión de vida y la pulsión de muerte, los complejos procesos de identificación, la noción de sublimación, etc.

Los alumnos que al terminar el segundo año del curso de introducción deseen profundizar sus estudios de teoría psicoanalítica podrán matricularse en alguno de los seminarios de nuestro Ciclo Avanzado de formación abierta y continua (ver páginas 26 y 27 para información más detallada).



CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

¿Por qué leemos una obra de Freud de 1917? ¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el estudiante siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.

Ciclo Avan

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este mo-

Seminario Freud y los clásicos del psicoanálisis

Inauguramos este Seminario en 2016. El nombre puede sonar raro: ¿acaso no es Freud el clásico, quizá el único del psicoanálisis? Y, si son varios, ¿cuáles? Por eso nos preguntamos, ¿qué es clásico? Podríamos responder, sin dudar, poniendo unos cuantos nombres entre paréntesis al lado del título. Así habríamos caído en lo que caracterizamos como inútil y ligado a una perspectiva determinada. Los clásicos, cuyos nombres propios surgirán durante el desarrollo del Seminario, anudaron su vida a la vitalidad, que hoy peligrá, del psicoanálisis.

En cuanto a la obra de Freud, se trata de volver sobre lo que este autor pensó y cómo lo pensó, en un espacio donde elaboramos y re-elaboramos textos fundamentales de la teoría y los historiales clínicos del creador del psicoanálisis, además de otros que difícilmente tendrían cabida en el Ciclo Introductorio.

El Seminario no presenta un programa cerrado en el sentido clásico del término. Cada referencia se trabaja en función de los diversos intereses de los integrantes, se le dedica el tiempo necesario en su desarrollo y se alienta la inclusión de otros textos y referencias a otras disciplinas.



zado

mento el ciclo consta de dos seminarios activos: **Freud y los clásicos del psicoanálisis**, de periodicidad quincenal, y **Aperturas del psicoanálisis**, de un encuentro al mes. Ambos tienen lugar los sábados.

Seminario Aperturas del psicoanálisis

Convocado por primera vez en 2013, este Seminario posee la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Al igual que ocurre con el seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis**, este espacio tampoco presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman o François Jullien, y el listado de nombres y producciones literarias seguirá aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

El Seminario tiene una periodicidad mensual, en encuentros de dos horas de duración, los sábados.



UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su *autoformación*. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de *continuidad*. Se trata de fomentar y desarrollar la *capacidad de integración* (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su *intelección práctica*.

Prácticas

Los estudiantes de nuestro Ciclo Avanzado que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

El objetivo de este espacio es proporcionar a sus integrantes una oportunidad de formarse como profesores, dando clases de psicoanálisis en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas estar realizando un psicoanálisis individual y grupal, cursar el Ciclo Avanzado (en especial, el Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis') y haber cursado el Ciclo Introductorio (primer y segundo años). Si cumple estas condiciones, el estudiante puede solicitar una entrevista de admisión.

La inscripción en el Grupo de Prácticas incluye suscripciones automáticas a la Biblioteca y a la Fonoteca del EPBCN, y la asistencia gratuita a las clases del primer y segundo años del Curso de Introducción.

El Grupo de Prácticas tiene lugar los jueves de 18:15 a 19:30 y está coordinado por la psicoanalista María del Mar Martín.





Servicios

Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.100 volúmenes, correspondientes a casi 2.000 libros pertenecientes a cerca de 100 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 51 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balmes, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el EPBCN.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 100 GB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



DOCENCIA

EPBCN
ESPACIO PSICOANALITICO
DE BARCELONA

Equipo do



Laura Blanco

es psicoterapeuta y responsable de Secretaría. Profesora del Ciclo Introductorio. Forma parte del equipo clínico del Gabinete de Psicoterapia.



Carlos Carbonell

es psicoterapeuta y periodista. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado. Forma parte del equipo clínico del Gabinete de Psicoterapia.



Maria del Mar Martín

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.





Josep Maria Blasco

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del **EPBCN** y director. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado, coordinador de grupos terapéuticos y supervisor institucional.



Silvina Fernández

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Es profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



Fabián Ortiz

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos y Editorial. Coordinador de grupos terapéuticos. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

Olga Palomino

es psicóloga y psicoanalista. Coordinadora de grupos terapéuticos. Especialista en terapias con niños y adolescentes. Profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

UN DISCURSO POLIFÓNICO

La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.

El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.

Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.

*(De nuestra publicación **Curso de introducción al psicoanálisis I**, p. 11)*



Psicoanálisis individual

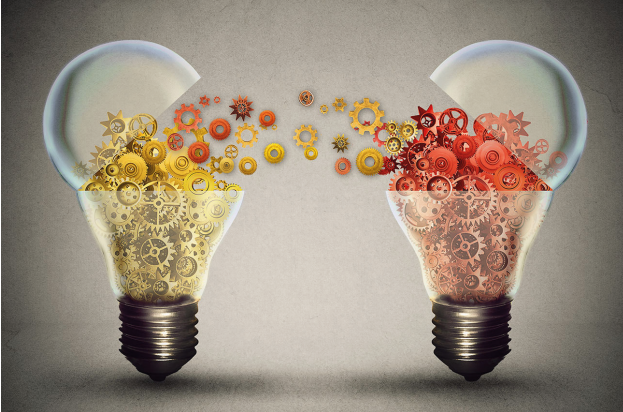
El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es un método de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas de pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78 o por correo a secretaria@epbcn.com.



Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisión clínica: María del Mar Martín.
Supervisión institucional: Josep Maria Blasco.

Horarios:

- I Convocatoria: martes, de 16:00 a 17:00.
- II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.
- III Convocatoria: jueves, de 13:00 a 14:00.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.ª, Barcelona.



GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas así como para el tratamiento de dificultades en las relaciones sociales (laborales, familiares, etc.).

Los grupos terapéuticos en funcionamiento están coordinados por Josep Maria Blasco (I, X y XI convocatorias), María del Mar Martín (IX convocatoria), Fabián Ortiz (XI convocatoria) y Olga Palomino (X convocatoria).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, en la sede del EPBCN (Balmes, 32, 2.º 1.ª):

- I convocatoria: lunes de 13:00 a 15:00.
- IX convocatoria: jueves de 9:45 a 10:45.
- X convocatoria: martes de 18:00 a 19:00.
- XI convocatoria: martes de 12:15 a 13:15.

TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: www.epbcn.com/textos/

Astillas del narcisismo ¿Los niños de hoy son más difíciles?



Por Olga Palomino

«Para no enfermar hay que amar al otro».
Sigmund FREUD

Introducción

Es frecuente escuchar de boca de los padres las dificultades que encuentran en la tarea de educar a sus hijos. Consultan en internet, leen revistas especializadas, acuden a charlas y, si tienen un amigo que casualmente es psicólogo infantil, lo cosen a preguntas. Si solicitan terapia para su hijo es porque se encuentran desbordados.

Es difícil encontrar otro periodo histórico en el que el adulto se haya preocupado tanto por el bienestar de la infancia; en el que niños y adolescentes visiten con tanta frecuencia las consultas de psicólogos, logopedas, pediatras del desarrollo conductual, terapistas para el desarrollo psicomotriz, profesores de refuerzo escolar, psiquiatras, neurólogos y, por supuesto, psicoanalistas. La lista, sin duda, es extensa, y todos ellos trabajan desde su ámbito profesional, su marco teórico y su experiencia clínica en la mejora de la salud mental de sus pacientes.

Bajo el paraguas del psicoanálisis conviven, a veces mal avenidas, diferentes corrientes que abordan desde su propia perspectiva los malestares infantiles. Las escuelas freudiana, kleiniana y lacaniana son los referentes. No obstante, sea cual sea la adscripción del analista, su trabajo irá encaminado a posibilitar que el niño hable de su sufrimiento. Su hablar no será como el del adulto. Su subjetividad vendrá expresada a través del juego. De este modo, el analista observará lo que despliega en él e irá prestando palabras que ayuden al niño a simbolizar su padecimiento. Esta actividad del analista (tan cercana a la función de *rêverie* de Wilfred Bion) es clave en el proceso de elaboración del paciente.

Pero, en esa tarea, el analista debe tener en cuenta no solamente el síntoma del niño, sino también los vínculos que va generando con

su entorno. Y decimos que va generando porque, aunque el ser humano es eminentemente un ser social, no nace con una pulsión gregaria. Por tanto, introducir en la terapia no solamente el primer vínculo que se establece entre madre e hijo sino también la vinculación con la historia familiar, con los amigos, los educadores y demás figuras importantes es fundamental.

ENFOCAR LA TERAPIA DESDE EL VÍNCULO DESPEJA DE CULPABILIZACIONES EL CAMINO Y REPORTE RESPONSABILIDADES ”

Enfocar la terapia desde el vínculo despeja de culpabilizaciones el camino y reparte responsabilidades. Françoise Dolto afirma: «Los padres no tienen, en efecto, más que dos actitudes frente a los síntomas psíquicos o nerviosos. Alegan enfermedad, una anomalía física o moral del niño, o su mala voluntad, su pereza o su maldad voluntaria. La primera de esas interpretaciones quita toda responsabilidad al niño, la segunda le atribuye toda la responsabilidad. Estas dos actitudes, tan falsa una como la otra, tienen como resultado anclar más al niño en el círculo vicioso de sus síntomas neuróticos». Esta afirmación de la psicoanalista francesa es interesante, por un lado, porque se suele acusar a los psicoanalistas de acabar culpabilizando siempre a los padres de todo cuanto le pasa al niño, y esto dista mucho de la realidad. Si algo caracteriza

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 35

al psicoanálisis es que busca que el paciente se haga cargo de su síntoma, y el niño no queda excluido de ello. Por otro lado, en las palabras de Dolto encontramos una pista de cómo se situará el analista frente al síntoma, y ese lugar estará alejado del paradigma médico.

Nuevas perspectivas

Desde el psicoanálisis, si es que podemos referirnos a él de forma homogénea, se detectan cambios en el tipo de pacientes que acuden a la consulta, y se hace más evidente en los casos de niños y adolescentes. Están cambiando los modos de educar, la estructura familiar, la forma de enseñar, la manera de vivir, y eso está repercutiendo en la crianza. Lejos de tener una respuesta a todo ello, el psicoanálisis anda algo desorientado. Pero esta desorientación propicia un movimiento en torno a repensar la teoría, proponer debates para discutir cuál es la posición ética del psicoanalista ante la realidad actual, nuevas formas en la atención clínica, como la de modificar el encuadre, etc. Ya sea desde una determinada corriente, desde las instituciones o asociaciones, o a título personal, algunos psicoanalistas abren interrogantes, otros proponen debates y otros se mueven entre certezas.

Uno de los fenómenos que se está detectando en los últimos tiem-

pos, y que es objeto de estudio en el campo psicoanalítico, es el aumento en el número de patologías de tipo narcisista o límite en niños y adolescentes. Las formas de llamar a esta nueva clínica son varias, y apuntaré algunas: patología límite (Misés), patologías del narcisismo (Hornstein), trastornos narcisistas no psicóticos (Rodulfo). Son pacientes que se sitúan entre la neurosis y la psicosis, y cuya sintomatología es muy diversa: retraso en la adquisición del lenguaje, torpeza, sensación de vacío, incapacidad para pensar, ausencia de fantasía, dificultades en la contención de lo pulsional, acusada falta de simbolización, distorsionada valorización de la persona propia, dificultades para pensarse como uno separado de otro (alteridad), entre otros.

Ante nuevos tiempos, nuevas perspectivas

Es una evidencia que estamos en un momento de cambios y transformaciones profundas. Nadie imaginó estos cambios hace veinte años, y probablemente el mundo dentro de poco será muy distinto al que conocieron nuestros padres e incluso nosotros mismos. No deja de ser fascinante. Sin embargo, si hay algo que parece ser signo de este tiempo es la desvinculación. La desvinculación está adquiriendo proporciones de epidemia y ha tocado todos los estratos sociales (familia, institucio-

Astillas del narcisismo

nes). Cada día se disuelven más los vínculos y nos topamos con la peor de las soledades. Zygmunt Bauman ha acuñado un término para describir este estado de cosas: *modernidad líquida*. La metáfora de la liquidez da cuenta de la precariedad de los vínculos humanos en una sociedad individualista y privatizada, marcada por el carácter transitorio y volátil de las relaciones. Las instituciones tradicionales, antes sólidas, ahora se tambalean en sus cimientos y dejan de ser el marco de referencia. En este sentido, la familia está sufriendo fuertes cambios.

LAS INSTITUCIONES TRADICIONALES, ANTES SÓLIDAS, AHORA SE TAMBALEAN EN SUS CIMIENTOS Y DEJAN DE SER EL MARCO DE REFERENCIA



Estamos, pues, ante la emergencia de un mundo nuevo, y eso requiere repensar y actualizar la teoría. En este sentido, muchos psicoanalistas han puesto el foco en las consecuencias que está teniendo todo ello en la clínica. Para Luis Hornstein, que aboga por una clínica del narcisismo, «el sujeto es un sistema abierto autoorganizador porque los encuentros, vínculos, traumas, realidad, duelos, lo autoorganizan y él recrea aquello que recibe». Y aquello que recibe es la crisis de valores e ideales, el desempleo, la brecha entre riqueza y pobreza extremas, entre otros. Todo ello debe tener una repercusión

en lo que vemos en la clínica de niños, y efectivamente la tiene. Ricardo Rodulfo, cuando hace referencia a lo que ha catalogado como trastornos de tipo narcisista no psicótico en niños, describe el juego de éstos como algo que se diluye al poco de comenzar o cuyo aprendizaje se realiza como escrito en el agua, es decir, es inestable y siempre se puede deshacer. Estas formas tan superficiales, estas identidades que se diluyen, nos recuerdan inevitablemente el concepto de liquidez de Bauman.

Aunque parece tratarse de novedades, en lo que respecta al psicoanálisis no son éstos los primeros estudios que tratan de los pacientes límite o narcisistas. La situación actual ha aumentado el número de publicaciones en torno a esta problemática, pero tenemos que remontarnos unos años para conocer algunas de las fuentes.

En el límite

Si existe un psicoanalista que haya trabajado profundamente la cuestión del primer vínculo y las repercusiones en el desarrollo del ser humano, ese es Donald Winnicott. Junto a André Green, teórico de la patología fronteriza, son dos de los autores de referencia para todos aquellos psicoanalistas que están trabajando actualmente en lo que se ha dado en llamar, de forma general, las patologías de tipo narcisista.

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 37

Las aportaciones de Winnicott son enormes para la clínica, no solamente de niños, sino también para la de adultos. Una de ellas es la denominada función de *holding*, fundamental para el desarrollo del niño. Es tarea de la madre realizar esta función, y ello significa que deberá sostener al bebé, protegerle de la irrupción de lo pulsional, adaptarse a sus ritmos, reconocer y aceptar su omnipotencia: «Al comienzo, gracias a una adaptación de casi el 100 por ciento, la madre ofrece al bebé la oportunidad de crearse la ilusión de que su pecho es parte de él. Por así decirlo, parece encontrarse bajo su dominio mágico (...). La omnipotencia es casi un hecho de la experiencia. La tarea posterior de la madre consiste en desilusionar al bebé en forma gradual, pero no lo logrará si al principio no le ofreció suficientes oportunidades de ilusión».

Vemos cómo se configura un movimiento que va de la ilusión a la desilusión, de la fusión a la separación, de la omnipotencia a la necesidad de un otro. Este movimiento genera una zona intermedia necesaria para la iniciación de una relación entre el niño y el mundo, una separación entre éste y la madre con la que estaba fusionado. La aparición de fenómenos y objetos transicionales desempeña un papel clave en los primeros meses de vida. Cuando hay fe y confiabilidad existe un espacio poten-

cial que puede convertirse en una zona de separación que el bebé (y más adelante el niño y el adulto) pueden llenar de juego en forma creadora. El juego toma una gran importancia: «Para dominar lo que está afuera es preciso hacer cosas, no sólo pensar y desear, y hacer cosas lleva tiempo. Jugar es hacer».

ES TAREA DE LA MADRE SOSTENER AL BEBÉ, PROTEGERLE DE LA IRUPCIÓN DE LO PULSIONAL, ADAPTARSE A SUS RITMOS



Cuando se producen fallos importantes en el sostenimiento del bebé no se generan fenómenos transicionales. Sin el yo auxiliar de la madre, el yo del niño se desarrolla débil, fragmentado, y es incapaz de seguir un normal desarrollo de maduración. En el límite, el sujeto puede tener una experiencia de desmoronamiento. El núcleo de estas angustias son el de ser dejado caer y dejan la vía libre para la presentación de patologías de tipo psicótico o fronterizo.

André Green tomó buena parte de las teorías de Winnicott como base para el estudio clínico y teórico del narcisismo y el de la patología fronteriza. En su obra *De locuras privadas* defiende que la neurosis está cada vez menos presente en los divanes y elabora el concepto «fronterizo» desligándolo de la psicopatología. Este concepto permite designar un cuadro clínico en

Astillas del narcisismo

adultos caracterizado por la falta de estructuración y de organización. En ellos, al contrario de lo que ocurre en las neurosis, comprobamos: la ausencia de una neurosis infantil, el carácter polimorfo de la neurosis adulta, la vaguedad de la neurosis de transferencia. Se trata de pacientes que no son ni neuróticos ni psicóticos, están en el límite de ambos cuadros, pero no se trata de una fina línea sino más bien de un vasto territorio que no ofrece una división neta: una tierra de nadie entre la salud y la insania.

En la consulta

La realidad es que atendemos a muchos niños y adolescentes con problemas relacionados con dificultades de simbolización, discurso pobre, apatía, pasividad, dificultades para jugar, es decir, llegan con un cuadro que encaja aparentemente en una patología límite. En lo que sigue se insertan algunas reflexiones acerca de la clínica de niños y adolescentes hoy.

El vínculo

Como comentábamos al principio, abordar la terapia sin tener en cuenta el vínculo sería un error, y con mayor razón para este tipo de casos. Los factores que entran en juego en la génesis de los diferentes padecimientos son, además de los biológicos y hereditarios,

los condicionantes sociales y culturales, que influyen de manera decisiva en la producción de subjetividad. Esta idea, enmarcada en las series complementarias de Freud, introduce el aspecto social, ineludible para pensar estos fenómenos.

Cada vez tenemos más casos que nos suponen un desafío. Las patologías denominadas narcisistas describen sintomatologías que se ven claramente en la clínica. Pero ¿estamos ante niños más difíciles que los de otras épocas?, ¿sus padecimientos han cambiado y son simplemente otros? Como psicoanalistas, disponemos de una sólida teoría acerca del psiquismo humano y la certeza de que lo social y lo individual no son entidades separadas.

CADA VEZ TENEMOS MÁS CASOS QUE NOS SUPONEN UN DESAFÍO, PERO ¿ESTAMOS ANTE NIÑOS MÁS DIFÍCILES QUE LOS DE OTRAS ÉPOCAS? ”

Estamos inmersos en una realidad social que no es ajena a la clínica, es más, la realidad social son los pacientes que vemos en nuestras consultas. O quizás sea más acertado decir, y apoyémonos en Winnicott para ello: no hay un interior, que daría cuenta de ese interior del paciente que trae como problema, y un exterior, que sería la realidad externa, el mundo en el que vive. El paciente, los padres, los profesores, los psiquiatras, los analistas, todos tenemos interiori-

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 39

zado lo social. Estamos sujetos a un entramado de relaciones, identificaciones, vínculos, desvinculaciones, creencias, etc., con los que funcionamos y pocas veces nos damos cuenta de cómo determina todo ello nuestra vida. Es tarea del analista estudiar estos fenómenos porque, de lo contrario, corre el riesgo de caminar tan a oscuras como sus propios pacientes.

El diagnóstico

Muchos niños ya vienen diagnosticados. Por ejemplo, uno de los diagnósticos más repetidos es el de TDAH. Nos encontramos de entrada con una dificultad: maestros, reputados psiquiatras, revistas especializadas, la ciencia, todos saben lo que le pasa al niño y eso tranquiliza a los padres. Nosotros venimos a decirles que no sabemos lo que le pasa, y en ese no saber están también involucrados tanto ellos como su hijo. ¿Quién aguanta la incertidumbre de no saber hoy día?

Dijimos al inicio que nuestra guía no es la enfermedad, aunque para la psiquiatría sí lo sea. El riesgo de las clasificaciones es la reducción de los pacientes a síntomas, dejando de lado su singularidad. No se trata de enumerar síntomas ni de encasillar a los individuos en etiquetas. Entre otras cosas, porque acabamos poniendo etiquetas cuyos nombres describen el propio síntoma, y por

tanto, no explican nada. El problema de las categorías diagnósticas está en lo que el paciente no dice; lo que queda fuera de los síntomas es lo verdaderamente importante. Y el psicoanálisis trata de eso que queda fuera.

No abogamos por el desconocimiento de los cuadros clínicos psiquiátricos. Al contrario, quien trabaja con niños y adolescentes sabe que debe conocerlos bien, ya que es la carta de presentación de prácticamente todos ellos cuando llegan a la consulta. Pero esa información habla del síntoma, se puede tomar como contenido manifiesto, informa de la preocupación de los padres, de cómo se sitúan ambos frente al padecimiento, de las expectativas que tienen, es decir, nos permite situarnos en torno al problema que traen y poco más. Si nos creemos el diagnóstico, le quitamos la palabra al niño, le silenciamos. No podemos partir de la categoría, porque en ese viaje perdemos escucha. Hagámoslo en sentido contrario: escuchemos qué dicen los niños con el síntoma y analicemos su realidad. Probablemente nos daremos cuenta de que lo que encierran todas esas clasificaciones es una denuncia del niño de una realidad social en la que está inmerso. Cuando éste no consigue aprender, hablar, simbolizar, relacionarse con los demás, está diciendo algo que va más allá: quién le ha escuchado, quién le ha protegido, quién le ha mirado, quién le ha sostenido.

Astillas del narcisismo

La demanda. El niño como proyecto

Lo primero que nos debemos preguntar es cuál es la demanda, y es una pregunta necesaria, no solamente en éste, sino en todos los casos. ¿Qué nos piden los padres?: ¿que su hijo madure?, ¿que saque mejores notas?, ¿que pueda ir a la universidad y sea un hombre de provecho en el futuro? Muchas veces nos encontramos con un diagnóstico que nos señala un límite, una marca que últimamente se repite con insistencia: «TDA y dislexia». Eso es lo que les impide sacarse el curso y que no encuentren trabajo en el futuro.

LOS PADRES YA NO TIENEN HIJOS, TIENEN PROYECTOS, Y VUELCAN EN ELLOS TODAS SUS EXPECTATIVAS. LOS NIÑOS QUEDAN MARCADOS ””

Lo que hay de fondo es la pregunta de si el psicoanalista trabaja a favor de un sistema que se rige por el éxito y el fracaso. Los chicos deben sacar buenas notas, saber a lo que se quieren dedicar cuanto antes, porque si no puede ser tarde; aprender chino a los tres años porque es el futuro y deben estar preparados, y si no lo consiguen, han fracasado. Esto toca directamente el narcisismo de los padres e indirectamente el de los niños. Los padres ya no tienen hijos, tienen proyectos, y vuelcan en ellos todas sus expectativas. Los niños quedan marcados como diferen-

tes (diferente como tara, no como singular) y, lo que es peor, con la certeza de que no van a poder cumplir los deseos de sus padres. Ambos, padres e hijos, entran en la vorágine de un mundo que abandera la libertad pero que impone una severa esclavitud: la del tener éxito, la del dedicarse a una profesión que te guste, la del sacarse un título. Y si el niño no saca buenas notas, siempre tendrá la ayuda farmacológica.

Límites yo-no yo. ¿Quién no se puede separar?

Tomemos el caso de Xavier, un chico de 16 años que está confundido con la madre. No se piensa como alguien separado de ella, capaz de crear una realidad propia. Podemos aventurar que en los primeros años el movimiento presencia-ausencia descrito por Winnicott no se ha producido de forma satisfactoria (la madre admite sus propias dificultades para vincularse con su hijo cuando era más pequeño). Consecuentemente, los objetos transicionales faltaron o estuvieron escasamente investidos (Xavier fue un niño que prácticamente no jugó). Veremos en el transcurso de su terapia que de niño no accedió a una plena capacidad de jugar solo, primero en presencia y luego en ausencia de la madre. Se organizó así entre ambos una relación de dominio y de control mutuo en la que el niño parece a la vez dependiente y ab-

TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 41

sorbente (la madre invierte gran parte del tiempo en el problema de Xavier: hacer los deberes con él todos los días, hablar con los profesores para que le traten con menos exigencia que al resto de alumnos, etc).

A veces la incapacidad para diferenciarse parte de los padres y no de los hijos, a los que no dejan separarse. Paradigmática es la frase de una paciente, madre de un hijo pre-adolescente, que dice: «Tenemos que estudiar para el examen de matemáticas».

Ya en otro artículo apunté la idea de que la infancia está desapareciendo y los límites entre niños y adultos se están difuminando. Esta es la primera delimitación que se resquebraja. ¿Quién no se puede separar: el niño o los padres?

Cuando la prevención es la enfermedad. ¿Qué hacer cuando...?

Estamos acostumbrados a ver cotidianamente en internet listas de consejos para todo: «7 motivos por los que tu hijo no hace los deberes», «Cómo ser un buen padre: 24 pasos (con fotos)», «8 trucos para ser una buena madre y estar estupenda». Desgraciadamente, la idea de *qué hacer en caso de... o consejos para...* se extiende a la paternidad, y no debemos extra-

ñarnos. Hemos olvidado que hace un tiempo era impensable que alguien a quien no conocieras de nada te dijera cómo tenías que educar a tu hijo. Entre otras razones, porque el encapsulamiento de la familia ha dejado fuera a la familia extendida y, por ende, al resto de la comunidad. Una de las consecuencias es que se han perdido el relato de las anteriores generaciones y los vínculos comunitarios donde esa sabiduría circulaba. Hoy día los padres están completamente solos en su función paterna y es una obligación saberlo todo. Quizás por esto, y aunque se suele decir que los niños no vienen con manual de instrucciones, lo primero que piden los padres en la consulta es precisamente eso.

Se percibe una inseguridad general en los padres, que buscan respuestas y acuden a los consultorios de especialistas. Rechazamos el modelo patriarcal en el seno familiar, pero no tenemos sustituto, sólo estamos guiados por la aspiración de ser un padre ideal. Ese padre ideal da respuestas antes de que los niños pregunten. Se lo dan todo antes de que despierte la curiosidad en ellos. Responden a lo no preguntado y a cuestiones que no tienen respuesta.

Qué supone tener hijos

Escuché a una madre comentar a un grupo de amigas, probablemente madres también, que ha-

Astillas del narcisismo

bía conseguido que su hijo dejara el vicio de coger un osito y llevarlo a todas partes. Su razón: «Es un auténtico engorro llevar el osito a todas partes». Por supuesto, la madre no tiene por qué saber que le está quitando a su hijo su *objeto transicional*, pero no cabe duda de que lo hace porque le supone a ella una molestia. Bauman dice: «Tener hijos implica sopesar el bienestar de otro, más débil y dependiente, implica ir en contra de la propia comodidad». El compromiso que se adquiere es elevado e irrevocable, y este tipo de obligación va en contra del germen mismo de la moderna política de vida líquida: «Despertar a ese compromiso puede ser una experiencia traumática». Se necesita tiempo y ganas para escuchar a los hijos, tiempo para contarles cuentos y no dejarles frente a la televisión. Pero esto parece suponer mucho trabajo para una sociedad como la nuestra.

Simbolización

Las cada vez mayores dificultades para hablar, pensar y, en última instancia, simbolizar nos dejan desconcertados. Beatriz Janin sostiene que los adultos están desconectados de sus hijos y éstos no están siendo escuchados. Se rompe así un vínculo afectivo, que es el que testimonia el interés y el afecto por el otro. Precisamente, es gracias al vínculo afectivo que se adquiere el lenguaje y se desarrolla la inteligencia. Se aprende a hablar des-

de que nacemos: primero el laleo, luego el seguir la boca de la madre, repetir sonidos, emitir los propios sonidos... Se va construyendo poco a poco el placer de emitir sonidos, y eso tiene algo de juego. Se libidiniza el lenguaje gracias al vínculo con el otro. Cuando el niño grita y llora, la madre le da palabras a lo que le pasa, le da un sentido, y eso posibilita el desarrollo del lenguaje y la capacidad para pensar.

CUANDO EL NIÑO GRITA Y LLORA, LA MADRE LE DA PALABRAS A LO QUE LE PASA, UN SENTIDO, Y ESO POSIBILITA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

La función materna de traducir en palabras lo que le pasa al niño y hablarle ha fallado, y el niño comienza una actividad motora febril. Incapaz de parar, de encontrar la forma de contener sus propias pulsiones, caerá en una de las clasificaciones diagnósticas de las que le será difícil salir. O bien puede caer en un lugar de pasividad casi total: el niño que toda madre querría tener, un niño no demandante, que ni llora ni ríe, que no habla probablemente porque el tiempo de ausencia de aquel que le cuidaba rebasó un límite que le sumió en la desesperanza.



EPBCN Edic

Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primera publicación. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo a través de varias colecciones.

Colecciones

APERTURAS (pp. 45-51)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfondamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).

CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 52-54)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).

AULA ABIERTA (p. 55)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

Colección Aperturas

Josep Maria Blasco

ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 1

Autor: Josep Maria Blasco

Colección: Aperturas, nº 1

1ª edición: Septiembre de 2015

xxx + 178 pp.

ISBN-13: 978-1515120087

ISBN-10: 1515120082

ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.

Colección Apertur



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Aperturas, nº 2

3ª edición, corregida y ampliada (agotada): agosto de 2008

4ª edición, corregida y ampliada: junio de 2016

viii + 178 pp.

ISBN-13: 978-1533618832
ISBN-10: 1533618836

LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

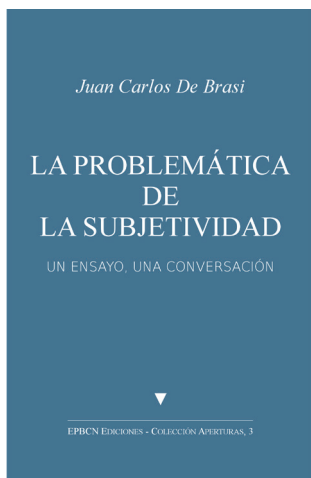
ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD

La explosión del sujeto es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Aperturas, n° 3

1ª edición (agotada):
noviembre de 2007

2ª edición: junio de 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1533633958

ISBN-10: 1533633958

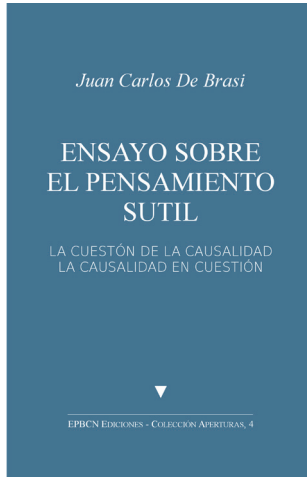
LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN

La problemática de la subjetividad es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundándose con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales, el ensayo y su extensión dialógica, se deslizan.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Aperturas, nº 4

1ª edición: enero de 2010
(agotada)

2ª edición: junio de 2016

x + 264 pp.

ISBN-13: 978-1533609106

ISBN-10: 1533609106

ENSAYO SOBRE EL PENSAMIENTO SUTIL

**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,
LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o desteterminación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales) valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

Juan Carlos De Brasi

ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Aperturas, nº 5

1ª edición (agotada):
noviembre de 2007.
2ª edición: junio de 2016.

viii + 268 pp.

ISBN-13: 978-1533633958
ISBN-10: 1533633958

ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, reviviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.

EPBCN Edici

Colección Apertur



Autor: Gabriela Cardaci

Colección: Aperturas, nº 6

1ª edición: enero de 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1519413673

ISBN-10: 151941367X

LO GRUPAL COMO INTERVENCIÓN CRÍTICA

LA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN LA ARGENTINA (1983-1993)

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.

Juan Carlos De Brasi

FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

Con la colaboración de Gabriela Cardaci



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 7

Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Aperturas, nº 7

**1ª edición: abril de 2017
(agotada)**

2ª edición: junio de 2017

viii + 170 pp.

ISBN-13: 978-1545313916

ISBN-10: 1545313911

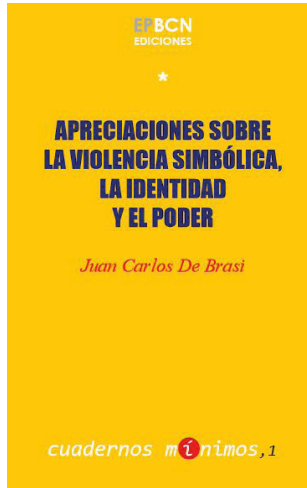
FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

Verdinales. Acuña la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrenos, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los verdinales muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abierto al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 1

1ª edición: enero de 2016

78 pp.

ISBN-13: 978-1530208449
ISBN-10: 1530208440

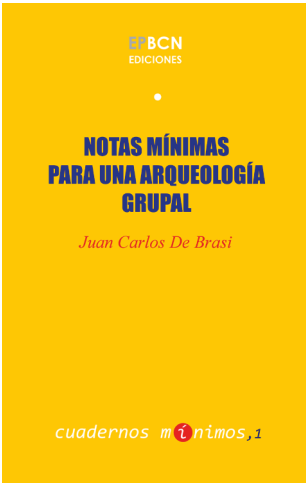
APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

**SEGUIDO DE: VIOLENCIA Y
TRANSFORMACIÓN. LABERINTOS
GRUPALES E INSTITUCIONALES EN LO
SOCIAL-HISTÓRICO**

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incesantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 2

1ª edición: septiembre de 2016

144 pp.

ISBN-13: 978-1534690967
ISBN-10: 1534690964

NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

SEGUIDO DE: DESARROLLOS SOBRE EL GRUPO-FORMACIÓN Y ELUCIDACIONES SOBRE EL ECRO

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad.

Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida.

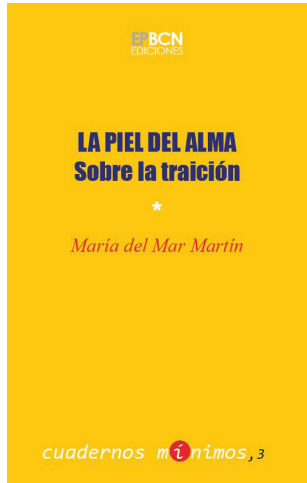
La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquélla ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible.

Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad.

La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indecible desafío.

Colección Cuadernos Mínimos



Autor: María del Mar Marín

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 3

1ª edición: septiembre de 2017

108 pp.

ISBN-13: 978-1519413673
ISBN-10: 151941367X

LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

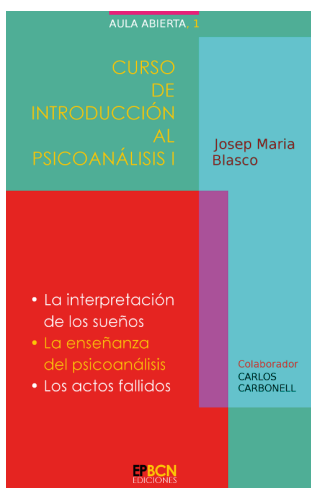
Publicaciones digitales

En la colección *online Textos* **E**para pensar se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en la institución. Algunos de ellos corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas; otros eran en su

momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés.

www.epbcn.com/textos/

Colección Aula Abierta



CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...

Autor: Josep Maria Blasco

Colección: Aula Abierta, nº 1

1ª edición: septiembre de 2017

238 pp.

ISBN-13: 978-1974330881

ISBN-10: 1974330885

Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

EPBCN: Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.

Librería Alibri: Balmes, 26, Barcelona.

La Casa de la Paraula: www.lacasadelaraula.com/llibreria
Amazon.es

EPBCN

ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORES SOCIALS DE CATALUNYA

Entidades colaboradoras
Descuentos para colegiados

Comercio colaborador
Descuentos para estudiantes



www.facebook.com/epbcn — www.twitter.com/epbcn — plus.google.com/+epbcn

ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — secretaria@epbcn.com — www.epbcn.com