

5-8/2019

# Agenda

Mayo-Agosto 2019

XIX JORNADAS DEL EPBCN

## APERTURAS EN PSICOANÁLISIS (VIII)

17-18-19 DE MAYO

Cine-coloquio

### MANDARINAS

Eros y pulsión de  
muerte en la vida  
cotidiana

Novedades editoriales

### ¿Imbéciles para siempre?

Enric Boada

### De Eros a Narciso

Irene Martín

**EPBCN**  
ESPACIO PSICOANALITICO  
DE BARCELONA

TEXTOS PARA PENSAR

¿Sexualoqué?  
El etiquetado  
sexual



## EDITADO POR

**Agenda** es una publicación del Espacio Psicoanalítico de Barcelona.

**Maquetación y redacción:** Fabián Ortiz.

**Impreso en:** Print24.

Año II. Nº 6 - Mayo-agosto de 2019 — © Espacio Psicoanalítico de Barcelona.  
Balmes, 32, 2.º 1.º - 08007 Barcelona - 93 454 89 78 - [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

## ACTIVIDADES

**INFORMACIÓN GENERAL DE LAS ACTIVIDADES** — 4-5

**MAYO** — 6-7

XIX Jornadas del EPBCN - Aperturas en psicoanálisis (VIII) — 8-13

**JUNIO** — 14-16

Cine-coloquio: *Mandarinas. Eros y pulsión de muerte en la vida cotidiana* — 17

**JULIO** — 18-19

## DOCENCIA

**CICLO INTRODUCTORIO** — 20-21

Primer año — 20

Segundo año — 21

**CICLO AVANZADO** — 22-23

Seminario *Freud y los clásicos del psicoanálisis* — 22

Seminario *Aperturas del psicoanálisis* — 23

**FORMACIÓN SUPLEMENTARIA** — 24-25

Curso: *Vínculos, pareja y familia* — 24-25

**GRUPO DE PRÁCTICAS** — 26

**SERVICIOS** — Biblioteca. Fonoteca — 27

**EQUIPO DOCENTE** — 28-29

## CLÍNICA

Psicoanálisis individual — 30

Supervisión clínica — 31

Grupos terapéuticos — 31

## PUBLICACIONES

**TEXTOS PARA PENSAR** — 32-43

¿*Sexualoqué?*: *El etiquetado sexual* — por David Palau

**EDITORIAL** — 44-59

Colecciones — 46

Colección *Aperturas* — 47-54

Colección *Cuadernos Mínimos* — 55-57

Colección *Aula Abierta* — 58

Colección *Intempestivas* — 59

5-8/2019

MAYO-AGOSTO

# Nuestras

**El último cuatrimestre del ciclo 2018-2019 se estrena con nuestras Jornadas del EPBCN, que este año celebran su XIX convocatoria bajo el título *Aperturas en psicoanálisis (XVIII)***

Con la llegada de mayo entramos en el tramo final del ciclo 2018-2019, y nos aproximamos a la celebración de las Jornadas del EPBCN, que este año alcanzan su XIX convocatoria, esta vez bajo el título *Aperturas en psicoanálisis (VIII)*. Una vez celebradas las jornadas, todavía quedará tiempo y energía para una actividad gratuita, un cine-coloquio que tendrá lugar en junio.

Así habremos puesto fin a un programa de actividades que en este ciclo anual habrá constado de 13 encuentros gratuitos, como de costumbre destinados todos a la divulgación del psicoanálisis. En paralelo hemos desarrollado también nuestra labor clínica y de docencia, para configurar una oferta de servicios abarcadora.

Para poder asistir a las actividades del último cuatrimestre, solicitar más información y reservar plaza (resulta necesario, ya que el aforo es limitado), se puede contactar de las siguientes maneras:

- Presencialmente, en Secretaría del EPBCN, c/Balmes, 32, 2.º 1.ª.
- Por email ([secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com)).
- Por teléfono, llamando al 93 454 89 78 (laborables de lunes a jueves, de 10:00 a 13:30 y de 15:30 a 20:00 y viernes de 10:00 a 13:30 y de 15:30 a 18:00).

(A)

# actividades



## MAYO

- I1** **JUEVES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.*  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **JUEVES 2: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I1** **JUEVES 2: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales.*  
Hora: 20:30-21:45.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **VIERNES 3: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 6: Grupo terapéutico, I convocatoria.**  
Hora: 13:00-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 6: Grupo terapéutico, X convocatoria.**  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.
- GS** **MARTES 7: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 7: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 7: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**  
Hora: 13:15-14:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **MARTES 7: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Algunos tipos de carácter dilucidados por el trabajo psicoanalítico.*  
Hora: 20:30-21:30.  
Profesor: Carlos Carbonell.

FC

**MIÉRCOLES 8: Curso 'Vínculos, pareja y familia'.** Elecciones de pareja y salud conyugal.

Hora: 19:30-20:30.

A cargo de: Daniel Cañero.

I1

**JUEVES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión. Etiología.

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

GS

**JUEVES 9: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**

Hora: 13:00-14:00.

Coordina: María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 9: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** Algunas perspectivas sobre el desarrollo y la regresión. Etiología.

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Fabián Ortiz.

GS

**VIERNES 10: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep M. Blasco y Mar Martín.

GS

**MARTES 14: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 14: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**

Hora: 12:15-13:15.

Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 14: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**

Hora: 13:15-14:15.

Coordina: María del Mar Martín.

I2

**MARTES 14: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** Sobre la más generalizada degradación de la vida amorosa.

Hora: 20:30-21:30.

Profesor: Carlos Carbonell.

FC

**MIÉRCOLES 15: Curso 'Vínculos, pareja y familia'.** Psicopatología de pareja I.

Hora: 19:30-20:30.

A cargo de: Daniel Cañero.

I1

**JUEVES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** Los caminos de la formación de síntoma.

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Fabián Ortiz.

GS

**JUEVES 16: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**

Hora: 13:00-14:00.

Coordina: María del Mar Martín.

I1

**JUEVES 16: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** Los caminos de la formación de síntoma.

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Fabián Ortiz.

JP

**VIERNES 17: XIX Jornadas del EPBCN - 'Aperturas en psicoanálisis (VIII)'.**

Hora: 20:00-22:00.

JP

**SÁBADO 18: XIX Jornadas del EPBCN - 'Aperturas en psicoanálisis (VIII)'.**

Hora: 10:00-19:00.

JP

**DOMINGO 19: XIX Jornadas del EPBCN - 'Aperturas en psicoanálisis (VIII)'.**

Hora: 11:00-14:00.

**ACTIVIDAD RECOMENDADA**  
**XIX JORNADAS DEL EPBCN**  
**Aperturas en psicoanálisis**  
**(VIII)**

Viernes 17, sábado 18 y domingo  
 19 de mayo

Más información y programa  
 en págs. 8-13

5/2019

FIN DE  
SEMANA  
17-18-19

# MAYO

# Más allá de l

**Todo preparado para nuestra cita anual, las XIX Jornadas del EPBCN, Aperturas en psicoanálisis (VIII)**

Un año más, puntual y fiel a la cita, llega nuestra celebración anual, las Jornadas Psicoanalíticas del EPBCN, que con esta alcanzan su XIX convocatoria, bajo el título *Aperturas en psicoanálisis (VIII)*. En las siete ediciones precedentes hemos intentado, justamente, abrir al psicoanálisis para moverlo de una cierta fijación en la que en muchos casos se halla, y así establecer conexiones que puedan fructificar en nuevos rumbos y saberes, más allá de lemas y prejuicios.



El periodo de inscripción para participar como asistente está abierto y permanecerá así hasta el 16 de mayo.

El acceso a las Jornadas tiene un precio de 120 € (50 € para los estudiantes del EPBCN), y recomendamos reservar plaza con suficiente antelación, ya que el aforo es limitado.





# XIX Jornadas del EPBCN emas y prejuicios

## XIX JORNADAS DEL EPBCN 'APERTURAS EN PSICOANÁLISIS (VIII)'

### VIERNES 17 DE MAYO

20:00

#### **Ceremonia inaugural**

A cargo de Josep María Blasco, María del Mar Martín y Silvina Fernández.

20:15

#### **¿Vínculos felices?**

Ponencia a cargo de David Palau.

21:15

#### **El silencio en psicoanálisis. Más allá de la resistencia**

Ponencia a cargo de Fabián Ortiz.

\*\*\*

### SÁBADO 18 DE MAYO

10:30

#### **Sobre el trabajo con familias pulsionales**

Ponencia a cargo de Daniel Cañero.

11:30

#### **El eslabón perdido**

Mesa de trabajo coordinada por Carlos Carbonell.

12:30

Descanso.

13:00

#### **Juego y deseo**

Ponencia a cargo de Irene Martín.

### TARDE

16:00

#### **La falsabilidad del psicoanálisis. Descuidos popperianos**

Ponencia a cargo de Josep María Blasco.

17:00

#### **Las relaciones humanas. Una aproximación psicoanalítica**

Ponencia a cargo de Laura Blanco.

18:00

Descanso.

18:30

#### **La labor psicoanalítica: un punto de llegada**

Ponencia a cargo de Silvina Fernández.

\*\*\*

### DOMINGO 19 DE MAYO

11:00

#### **¿Dónde está el padre?**

Ponencia a cargo de Olga Palomino.

12:00

Descanso.

12:30

#### **El verdadero drama de la perversión narcisista**

Ponencia a cargo de Ana Sáncer y Núria Tayó.

13:30

#### **La reina muda. Pulsión de muerte y vinculación**

Ponencia a cargo de María del Mar Martín.

14:30

#### **Ceremonia de cierre**

A cargo de Josep María Blasco, María del Mar Martín y Silvina Fernández.

Programa provisional.

Visite: [www.epbcn.com/difusion/jornadas/](http://www.epbcn.com/difusion/jornadas/)

Ponencia  
**La reina muda  
 Pulsión de muerte  
 y vinculación**

MARÍA DEL MAR MARTÍN es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

La obra de Freud es generalmente resalta-  
 da por su insistencia en el papel que des-  
 empeñan las pulsiones sexuales, en la vida  
 en general y en las neurosis en particular;  
 en cambio, sus textos permiten una lectura  
 en la que la pulsión de muerte explique más  
 fenómenos vitales de los esperados. Dare-  
 mos voz a esta *reina muda*: ¿qué tiene para  
 decir respecto a las neurosis y a la vida?  
 ¿Cómo se juega en el análisis? ¿Quién es  
 Eros para ella? ¿Qué papel desempeña en  
 los vínculos?

Ponencia  
**La falsabilidad del psicoanálisis  
 Descuidos popperianos**

JOSEP MARIA BLASCO es psicoanalista, matemático e informático, y docente  
 en el EPBCN.

El texto de Popper que se cita como ca-  
 nónico para «demostrar» que el psicoa-  
 nálisis es una pseudociencia adolece de  
 varios errores, que examinamos en una an-  
 terior ponencia. En esta observamos que,  
 además de esos errores, Popper comete  
 varios descuidos: se deslizan *ad hominem*,  
 en algunos casos nada sutiles; las fuentes se  
 manejan con una dejadez sorprendente, se  
 introducen asimetrías injustificadas con res-  
 pecto al tratamiento de la Física, etc.



### Mesa de trabajo **El eslabón perdido**

**CARLOS CARBONELL** es psicoanalista y periodista, y docente en el EPBCN.

**F**reud habla de la conducta, la inteligencia, la docilidad y la perseverancia como atributos de un paciente que son esenciales para que su recorrido terapéutico sea fructífero. Sin embargo, el creador del psicoanálisis hizo sólo algunas breves y laterales menciones a otra disposición del alma que, en momentos cruciales, es imprescindible para que no se eche a perder un tratamiento: la valentía.

En este trabajo se aborda en qué consistiría ser valiente y, más en concreto, cómo se podría entender ser valiente (y ante qué se es valiente) en un viaje analítico.

### Ponencia **La labor psicoanalítica: un punto de llegada**

**SILVINA FERNÁNDEZ** es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

**T**odos estamos de acuerdo en que, en cualquier profesión, la suma del estudio teórico junto con la experiencia establecen la base sobre la cual ir ganando fuerza en el desempeño que hagamos de ella. Ahora bien, para ejercer como psicoanalista se agrega un tercer requisito: el propio sometimiento a la terapia psicoanalítica.

Qué se espera de este requisito, de este psicoanálisis didáctico como parte vital de la formación, es la pregunta que vertebra la ponencia.

## Ponencia Juego y deseo

**IRENE MARTÍN** es licenciada en Filosofía por la Universidad de Barcelona. Máster en Pensamiento Contemporáneo y Tradición Clásica. Estudia en el EPBCN desde el año 2000.

En el diálogo *Fedro*, Platón presenta la escritura como juego y como *phármakon*: medicina, pero a la vez veneno para la psique. Esta ponencia se propone seguir el hilo de ambas ideas en relación al carácter ambivalente que comparten con el deseo y ver en qué medida pueden relacionarse con un modo de conversación e interacción en el proceso psicoanalítico.

## Ponencia Sobre el trabajo con familias pulsionales

**DANIEL CAÑERO** es psicólogo y psicoanalista. Director de L'H Psicoanálisis.

Se reflexionará sobre la posición de los profesionales que atienden en riesgo social, o como al autor les gusta llamarlas, *familias pulsionales*. Contextos donde el principio de placer y el mundo pulsional se imponen por encima del principio de realidad. La teoría de las pulsiones ofrece un marco único para repensar la frustración y la impotencia que sienten los trabajadores de «lo social» en el momento de intervenir psicosocialmente para aliviar el sufrimiento en entornos donde falla una mínima estructura.

## Ponencia El silencio en psicoanálisis

### Más acá de la resistencia

**FABIÁN ORTIZ** es psicoanalista y periodista, y docente en el EPBCN.

La sesión analítica podría dar cabida a un momento de silencio necesario para que los procesos internos emerjan hasta la superficie de la conciencia. Pero, entonces, ¿qué hacemos con la regla fundamental? Un psicoanálisis clásico interpretará, acaso de manera simplista, que un paciente callado es un paciente que está siendo víctima de la resistencia. ¿Debe esto ser así? ¿No estamos ante un momento de desborde de lo tecnológico sobre el factor humano que hace necesario repensar qué rol desempeña el silencio en el marco analítico?



## XIX Jornadas del EPBCN - Aperturas en psicoanálisis (VIII)

### Ponencia **¿Dónde está el padre?**

**OLGA PALOMINO** es psicóloga y psicoanalista, y docente en el EPBCN.

Desde el psicoanálisis la figura paterna se considera pieza fundamental en el proceso de desarrollo psíquico de un niño. Representa la ley, la autoridad, el límite. Desde hace un tiempo se llama la atención sobre el debilitamiento de dicha figura, todo ello enmarcado en una estructura familiar que está sufriendo profundas transformaciones. ¿Cómo pueden estar afectando estos cambios a los procesos de subjetivación durante la infancia? ¿Estamos verdaderamente ante una desaparición del padre?

### Ponencia **El verdadero drama de la perversión narcisista**

**ANA SÁNCER** es licenciada en Ingeniería Química y estudiante del Ciclo Avanzado del EPBCN.

**NÚRIA TAYÓ** es psicóloga y psicoterapeuta.

Los rasgos narcisistas y perversos no siempre son evidentes y visibles. Existen otros comportamientos de ese tipo más sutiles, sibilinos y altamente dañinos, que pasan fácilmente desapercibidos y que pueden atentar contra la integridad psíquica, emocional e incluso física de una persona hasta destruirla. Tras meses de investigación, esta ponencia analiza la figura del perverso narcisista y cómo éste actúa en la sociedad cotidiana, concretamente en el vínculo amoroso con el otro. ¿Quién es en realidad el perverso narcisista?

### Ponencia **Las relaciones humanas**

**Una aproximación psicoanalítica**

**LAURA BLANCO** es psicóloga, psicoterapeuta y docente en el EPBCN.

Estudiamos un ejemplo extraído de las relaciones humanas a la luz de la teoría psicoanalítica examinando las consecuencias que se derivan de infligir un mal a otro y las determinaciones inconscientes que están en juego. Para ello nos apoyaremos en la teoría de la fijación de Freud, en el concepto de *des-fijación* que propone Jullien y en algunas variantes de los conceptos de mal y perdón en los sentidos filosófico y religioso.

### Ponencia **¿Vínculos felices?**

**DAVID PALAU** es licenciado en Derecho y en Humanidades, y estudiante del Ciclo Avanzado del EPBCN.

Durante nuestras vidas, estamos sometidos a un bombardeo de lemas que nos empujan a buscar la denominada «felicidad». Señalaremos qué se entiende, en general, por la misma. Y, desde la teoría psicoanalítica, otras corrientes filosóficas y la tradición popular, cuestionaremos la ideología asociada. En concreto, analizaremos el amor romántico como una de las tres patas que sostienen la actual dicha humana, lo que nos permitirá abordar el estudio de los vínculos.

6/2019

# JUNIO

- GS** **SÁBADO 1: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'**. *Envidia y gratitud*.  
Hora: 16:00-17:30.  
Profesor: María del Mar Martín.
- GT** **LUNES 3: Grupo terapéutico**, I convocatoria.  
Hora: 13:00-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 3: Grupo terapéutico**, X convocatoria.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.
- GS** **MARTES 4: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 4: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 4: Grupo terapéutico**, IX convocatoria.  
Hora: 13:15-14:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- I2** **MARTES 4: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año)**. *La moral sexual 'cultural' y la nerviosidad moderna (2/2)*.  
Hora: 20:30-21:30.  
Profesores: María del Mar Martín y Laura Blanco (profesora ayudante).
- FC** **MIÉRCOLES 5: Curso 'Vínculos, pareja y familia'**. *Terapia psicoanalítica de pareja*.  
Hora: 19:30-20:30.  
A cargo de: Daniel Cañero.
- I1** **JUEVES 6: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año)**. *La teoría de la libido y el narcisismo*.  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Silvina Fernández.
- GS** **JUEVES 6: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 3er. año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

**I1** **JUEVES 6: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La teoría de la libido y el narcisismo.*

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Silvina Fernández.

**GS** **VIERNES 7: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**

Hora: 13:00-14:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

**GS** **MARTES 11: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: María del Mar Martín.

**GT** **MARTES 11: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**

Hora: 12:15-13:15.

Coordinan: Josep Maria Blasco y Fabián Ortiz.

**I2** **MARTES 11: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *Construcciones en el análisis.*

Hora: 20:30-21:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

**FC** **MIÉRCOLES 12: Curso 'Vínculos, pareja y familia'.** *Modelos de familia y nuevas parentalidades.*

Hora: 19:30-20:30.

A cargo de: Daniel Cañero.

**I1** **JUEVES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La transferencia.*

Hora: 11:00-12:15.

Profesor: Josep Maria Blasco.

**GS** **JUEVES 13: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**

Hora: 13:00-14:00.

Coordina: María del Mar Martín.

**I1** **JUEVES 13: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La transferencia.*

Hora: 20:30-21:45.

Profesor: Josep Maria Blasco.

**CP** **VIERNES 14: Ciclo de cine y psicoanálisis.**

*Mandarinas. Eros y pulsión de muerte en la vida cotidiana.*

Hora: 19:00-22:00.

Presentación y moderación: Carlos Carbonell y Fabián Ortiz.

**SÁBADO 15: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'.** *La agonía del Eros.*

Hora: 12:00-14:00.

Profesor: Fabián Ortiz.

**SÁBADO 15: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'.** *El hombre de los lobos.*

Hora: 16:00-17:30.

Profesores: Carlos Carbonell y Silvina Fernández.

**LUNES 17: Grupo terapéutico, I convocatoria.**

Hora: 13:00-15:00.

Coordina: Josep Maria Blasco.

**LUNES 17: Grupo terapéutico, X convocatoria.**

Hora: 18:00-19:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

**MARTES 18: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**

Hora: 10:30-11:30.

Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 18: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**

Hora: 12:15-13:15.

Coordinan: Josep Maria Blasco y Fabián Ortiz.

**MARTES 18: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**

Hora: 13:15-14:15.

Coordina: María del Mar Martín.

**MARTES 18: Curso de Introducción al Psicoanálisis (2º año).** *La transitoriedad.*

Hora: 20:30-21:30.

Profesor: Josep Maria Blasco.

**MIÉRCOLES 19: Curso 'Vínculos, pareja y familia'.** *Competencias parentales.*

Hora: 19:30-20:30.

A cargo de: Daniel Cañero.

# JUNIO

## VIENE DE PÁG. 15

- I1** **JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La terapia analítica.*  
Hora: 11:00-12:15.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- I1** **JUEVES 20: Curso de Introducción al Psicoanálisis (1er. año).** *La terapia analítica.*  
Hora: 20:30-21:45.  
Profesor: Josep Maria Blasco.
- GS** **VIERNES 21: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.
- GS** **MARTES 25: Grupo de supervisión clínica, I convocatoria, 7º año.**  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GT** **MARTES 25: Grupo terapéutico, XI convocatoria.**  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 25: Grupo terapéutico, IX convocatoria.**  
Hora: 13:15-14:15.  
Coordina: María del Mar Martín.
- FC** **MIÉRCOLES 26: Curso 'Vínculos, pareja y familia'.** *Psicoterapia psicoanalítica de familia. Evaluación del curso.*  
Hora: 19:30-20:30.  
A cargo de: Daniel Cañero.
- GS** **JUEVES 27: Grupo de supervisión clínica, III convocatoria, 3er. año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordina: María del Mar Martín.
- GS** **VIERNES 28: Grupo de supervisión clínica, II convocatoria, 6º año.**  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.





# Mandarinas

## Eros y pulsión de muerte en la vida cotidiana



ACTIVIDAD  
GRATUITA  
...  
PREVIA  
INSCRIPCIÓN

No se sabe por qué Ivo no ha vuelto a Estonia con su familia y vive solo, excepto por la compañía de su vecino Margus. Mientras trabajan en la cosecha de mandarinas, un grupo de mercenarios chechenos lucha contra un grupo georgiano; sobreviven el checheno Ahmed y el georgiano Niko. Ivo se los lleva para atenderlos y cuidarlos, trasladando, así, el conflicto bélico a su hogar.

*Mandarinas* (2013) es una película coproducida por Georgia y Estonia, dirigida por el georgiano Zaza Urushadze. Premiada en varios festivales, trata sobre la guerra en Georgia entre 1992 y 1993.

La actividad será presentada y moderada por Fabián Ortiz y Carlos Carbonell, psicoanalistas y periodistas.



# JULIO

- GT** **LUNES 1: Grupo terapéutico**, I convocatoria.  
 Hora: 13:00-15:00.  
 Coordina: Josep Maria Blasco.
- GT** **LUNES 1: Grupo terapéutico**, X convocatoria.  
 Hora: 18:00-19:00.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.
- GS** **MARTES 2: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: María del Mar Marfín.
- GT** **MARTES 2: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.  
 Hora: 12:15-13:15.  
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GT** **MARTES 2: Grupo terapéutico**, IX convocatoria.  
 Hora: 13:15-14:15.  
 Coordina: María del Mar Marfín.
- GS** **JUEVES 4: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 3er. año.  
 Hora: 13:00-14:00.  
 Coordina: María del Mar Marfín.
- GS** **VIERNES 5: Grupo de supervisión clínica**, II convocatoria, 6º año.  
 Hora: 13:00-14:00.  
 Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Marfín.
- GS** **MARTES 9: Grupo de supervisión clínica**, I convocatoria, 7º año.  
 Hora: 10:30-11:30.  
 Coordina: María del Mar Marfín.
- GT** **MARTES 9: Grupo terapéutico**, XI convocatoria.  
 Hora: 12:15-13:15.  
 Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.
- GS** **JUEVES 11: Grupo de supervisión clínica**, III convocatoria, 3er. año.  
 Hora: 13:00-14:00.  
 Coordina: María del Mar Marfín.
- SA** **SÁBADO 13: Seminario 'Aperturas del psicoanálisis'**. *La agonía del Eros*.

Hora: 12:00-14:00.  
Profesor: Fabián Ortiz.

SF

**SÁBADO 13: Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis'.** *El hombre de los lobos.*  
Hora: 16:00-17:30.  
Profesores: Carlos Carbonell y Silvina Fernández.

GT

**LUNES 15: Grupo terapéutico,** I convocatoria.  
Hora: 13:00-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 15: Grupo terapéutico,** X convocatoria.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GS

**MARTES 16: Grupo de supervisión clínica,** I convocatoria, 7º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 16: Grupo terapéutico,** XI convocatoria.  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep M. Blasco y Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 16: Grupo terapéutico,** IX convocatoria.  
Hora: 13:15-14:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 18: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 3er. año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 19: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**LUNES 22: Grupo terapéutico,** I convocatoria.  
Hora: 13:00-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GT

**LUNES 22: Grupo terapéutico,** X convocatoria.  
Hora: 18:00-19:00.

Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GS

**MARTES 23: Grupo de supervisión clínica,** I convocatoria, 7º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 23: Grupo terapéutico,** XI convocatoria.  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Fabián Ortiz.

GT

**MARTES 23: Grupo terapéutico,** IX convocatoria.  
Hora: 13:15-14:15.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**JUEVES 25: Grupo de supervisión clínica,** III convocatoria, 3er. año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordina: María del Mar Martín.

GS

**VIERNES 26: Grupo de supervisión clínica,** II convocatoria, 6º año.  
Hora: 13:00-14:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y María del Mar Martín.

GT

**LUNES 29: Grupo terapéutico,** I convocatoria.  
Hora: 13:00-15:00.  
Coordina: Josep Maria Blasco.

GS

**LUNES 29: Grupo terapéutico,** X convocatoria.  
Hora: 18:00-19:00.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Olga Palomino.

GS

**MARTES 30: Grupo de supervisión clínica,** I convocatoria, 7º año.  
Hora: 10:30-11:30.  
Coordina: María del Mar Martín.

GT

**MARTES 30: Grupo terapéutico,** XI convocatoria.  
Hora: 12:15-13:15.  
Coordinan: Josep Maria Blasco y Fabián Ortiz.



# Ciclo Intro

La finalidad de este Ciclo Introdutorio es proporcionar al estudiante una formación lo más amplia posible sobre la obra de Sigmund Freud y sus aperturas disciplinarias. El ciclo comienza con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis**,

## Primer año

El 4 de octubre de 1997 se impartió la clase inaugural del primer Curso de Introducción al Psicoanálisis. Desde entonces, no ha cesado de celebrarse, en ocasiones hasta en cuatro grupos simultáneos, dada la gran afluencia de estudiantes.

Con un notable número de inscritos en cada convocatoria, el curso ha superado ya los 1.500 estudiantes.

Su objetivo es realizar una primera aproximación a la teoría psicoanalítica, para familiarizar al estudiante con sus nociones básicas.

El curso, para el que no se precisa de conocimientos previos, está dirigido tanto a quienes quieran ampliar su cultura general como a aquellos que deseen iniciar estudios formales de psicoanálisis. Esta circunstancia produce una asistencia muy variada, por lo que el equipo docente acostumbra ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de estudiantes inscritos.

La base del curso es el estudio de las *Conferencias de introducción al psicoanálisis* de Sigmund Freud: a pesar de tener ya más de cien años, no están «envejecidas» ni «superadas», sino que mantienen su vigencia y su frescura con respecto a la mayoría de los textos que se han escrito después.

# ductorio

primer año, y se complementa con el **Curso de Introducción al Psicoanálisis, segundo año**. Una vez completado este ciclo, los alumnos pueden optar por matricularse en los diversos seminarios que conforman el Ciclo Avanzado.

## Segundo año

El segundo año del Curso de Introducción al Psicoanálisis está dirigido a todos aquellos que participaron en el primer año, en cualquiera de sus convocatorias, y deseen profundizar en el estudio de la teoría psicoanalítica.

En este segundo curso se abordan textos, nociones y conceptos complementarios que hacen posible, en su conjunto, una visión sinóptica de la obra freudiana, y que no están incluidos en las *Conferencias de introducción*.

Textos fundamentales como *El yo y el ello*, *Más allá del principio de placer*, *Pulsiones y destinos de pulsión* o *Introducción del narcisismo* — por citar tan sólo algunos pocos— se despliegan a lo largo de los diez meses que abarca el curso, de septiembre a junio, en clases semanales de una hora de duración. El alumno adquirirá así conocimientos sobre la «segunda tópica» freudiana (yo, ello y superyó), la pulsión de vida y la pulsión de muerte, los complejos procesos de identificación, la noción de sublimación, etc.

Los alumnos que al terminar el segundo año del Curso de Introducción deseen profundizar sus estudios de teoría psicoanalítica podrán matricularse en alguno de los seminarios de nuestro Ciclo Avanzado de formación abierta y continua (ver páginas 26 y 27 para información más detallada).



## CÓMO ESTUDIAMOS LA OBRA DE FREUD

¿Por qué leemos una obra de Freud de 1917? ¿No hay nada más moderno? Todo lo que se ha escrito después está basado en Freud. Sin un fundamento sólido en la obra freudiana es imposible entender cabalmente o apreciar siquiera en su valor a los autores más tardíos. Por otra parte, el estudiante notará enseguida que la obra que estudiamos no ha perdido actualidad ni vigencia. Al comenzar distribuimos un temario con un calendario válido para todo el año (consultable también en la web), de modo que el estudiante siempre sabrá qué tiene que leer para un día determinado. Recomendamos leer el capítulo correspondiente, intervenir y participar en clase, y volver a leer el texto después de haber asistido.

# Ciclo Avan

Este ciclo, de formación abierta y continua, se dirige tanto a quienes estén interesados en la formación en psicoanálisis como a aquellos que deseen relacionar el psicoanálisis con otras disciplinas en el plano sociocultural. En este mo-

## Seminario Freud y los clásicos del psicoanálisis

Inauguramos este Seminario en 2016. El nombre puede sonar raro: ¿acaso no es Freud el clásico, quizá el único del psicoanálisis? Y, si son varios, ¿cuáles? Por eso nos preguntamos, ¿qué es clásico? Podríamos responder, sin dudar, poniendo unos cuantos nombres entre paréntesis al lado del título. Así habríamos caído en lo que caracterizamos como inútil y ligado a una perspectiva determinada. Los clásicos, cuyos nombres propios surgirán durante el desarrollo del Seminario, anudaron su vida a la vitalidad, que hoy pelagra, del psicoanálisis.

En cuanto a la obra de Freud, se trata de volver sobre lo que este autor pensó y cómo lo pensó, en un espacio donde elaboramos y reelaboramos textos fundamentales de la teoría y los historiales clínicos del creador del psicoanálisis, además de otros que difícilmente tendrían cabida en el Ciclo Introductorio.

El Seminario no presenta un programa cerrado en el sentido clásico del término. Cada referencia se trabaja en función de los diversos intereses de los integrantes, se le dedica el tiempo necesario en su desarrollo y se alienta la inclusión de otros textos y referencias a otras disciplinas.

# zado

mento el ciclo consta de dos seminarios activos: **Freud y los clásicos del psicoanálisis**, de periodicidad quincenal, y **Aperturas del psicoanálisis**, de un encuentro al mes. Ambos tienen lugar los sábados.

## Seminario Aperturas del psicoanálisis

Convocado por primera vez en 2013, este Seminario posee la intención de recuperar y visitar distintas orientaciones y autores que contribuyeron a sacudirle al psicoanálisis una cierta rigidez que había adquirido a partir de la segunda mitad del siglo XX.

Al igual que ocurre con el seminario **Freud y los clásicos del psicoanálisis**, este espacio tampoco presenta un programa cerrado a seguir, sino unas líneas bibliográficas sobre las que se trabajarán aquellas aperturas que en torno al psicoanálisis han sido pensadas en su momento o lo están siendo en la actualidad.

Desde su creación, han desfilado por este seminario autores como Herbert Marcuse, Erich Fromm, Wilhelm Reich, Robert Castel, D.T. Suzuki, Zygmunt Bauman o François Jullien, y el listado de nombres y producciones literarias seguirá aumentando de forma paralela al múltiple interés que para el psicoanálisis debe poseer la interrelación con otras formas del pensamiento contemporáneo.

El Seminario tiene una periodicidad mensual, en encuentros de dos horas de duración, los sábados.



### UNA FORMACIÓN CONTINUA E INTEGRAL

La formación se orienta hacia la forma de la acción que lleva adelante el formando, el cual va dejando atrás el mero nombre de alumno. Éste espera un aprendizaje concreto sobre una temática o disciplina específica. En cambio, el formando, además, tiene como finalidad su *autoformación*. Dicha transformación le da al proceso formativo un carácter de *continuidad*. Se trata de fomentar y desarrollar la capacidad de *integración* (de diversos saberes, vías de investigación, creaciones conceptuales e instrumentales, modos de vinculación y realización grupales, etc.) del formando, la cual nutre su potencia de actuar, su régimen de sensibilidad y su *intelección práctica*.

# Formación

La formación suplementaria supone una parte importante del recorrido formativo en el EPBCN. Pensada como complemento indispensable para aquellas personas que desean formarse como psicoanalistas, está también dirigida a

## Curso: Vínculos, I convocatoria •

**INTRODUCCIÓN.** El curso **Vínculos, pareja y familia** ofrece un recorrido que se inicia con las aportaciones de **John Bowlby** y **Mary Ainsworth** a la **teoría del apego**, para detenerse en un tema bastante desconocido todavía hoy: los **trastornos de la vinculación**. Recupera las aportaciones de autores como **Henry Dicks** o **Guillermo Teruel**, modelos conceptuales que sirven para pensar los conflictos de pareja. Por último, nos centramos en las aportaciones del psicoanálisis al campo de la familia de la mano de **Ana Maria Nicolò**.

**CONTENIDOS.** **Vínculos y apego:** La teoría del Apego de Bowlby — Trastornos del vínculo — *Caso práctico de Apego evitativo, ansioso y desorganizado* — Efectos de la institucionalización en el desarrollo de niños/as menores de tres años, ayer y hoy — Del *Sandplay* a la terapia ambiental. **Psicoanálisis de pareja:** Vínculos primarios y relaciones de pareja — Elecciones de pareja — ¿Qué es una pareja sana? — Psicopatología de pareja I — Psicopatología de pareja II — Infidelidad, crisis y divorcio — Terapia psicoanalítica de pareja. **Familia y psicoanálisis:** Modelos de familia y nuevas parentalidades — Competencias parentales — Psicoterapia psicoanalítica de familia.



# suplementaria

todos aquellos que, en virtud de su orientación profesional o de su interés en el ámbito del saber, quieren ampliar su conocimiento y profundizar en ciertos conceptos relacionados directa o indirectamente con el ámbito psicoanalítico.

## pareja y familia Marzo-junio 2019

**OBJETIVOS. Generales:** Ampliar conocimientos sobre aspectos de los vínculos primarios para conectarlos con la formación de parejas en el futuro — Introducir algunos autores y conceptos del psicoanálisis de pareja para ampliar la mirada de la intervención psicoanalítica individual — Reflexionar sobre las aportaciones más actuales del psicoanálisis al campo de la familia. **Específicos:** Reflexionar sobre la importancia de los diferentes estilos de apego en los primeros años de vida y la importancia en el desarrollo socioafectivo del niño — Conocer los principales trastornos del vínculo y su expresión — Conocer herramientas terapéuticas de intervención en trastornos del vínculo. Reflexionar sobre las motivaciones conscientes e inconscientes en la elección de pareja — Conocer aportaciones del psicoanálisis de pareja a partir del concepto de colusión — Dotar de conocimientos teóricos y prácticos relacionados con la parentalidad positiva — Reflexionar sobre la familia en la actualidad, así como sobre aspectos de crianza.

**PROFESOR.** Daniel Cañero, psicólogo col. 14350 y psicoanalista asociado del EPBCN.



Más información en [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)

### CUÁNDO, CÓMO, CUÁNTO, PARA QUIÉN

El curso abarca del 6 de marzo al 26 de junio y se desarrolla en clases semanales de una hora de duración, los miércoles de 19:30 a 20:30, en la sede del EPBCN.

El precio del curso es de 240 € y los estudiantes tienen un descuento de 40 €. También hay descuentos para colegiados de COPC, COPEC y CEESC.

Va dirigido a psicólogos, educadores sociales, trabajadores sociales, pedagogos y personas interesadas en el ámbito de la infancia y la familia, familias acogedoras o adoptivas, estudiantes de psicoanálisis que deseen profundizar en la teoría del apego y estudiantes de grados como Psicología, Educación Social, Trabajo Social o Pedagogía interesados en el campo de la acción social.

# Prácticas

---

Los estudiantes de nuestro Ciclo Avanzado que lo deseen pueden incorporarse al **Grupo de Prácticas de Docencia y Coordinación de Grupos**, un espacio donde hallarán una oportunidad de formarse como profesores y aprender a coordinar y observar grupos.

## Un laboratorio para aprender a dar clases y coordinar grupos

El objetivo de este espacio es proporcionar a sus integrantes una oportunidad de formarse como profesores, dando clases de psicoanálisis en prácticas, y aprender a coordinar y observar grupos, utilizando distintos dispositivos grupales.

Son requisitos indispensables para poder ingresar en el Grupo de Prácticas estar realizando un psicoanálisis individual y grupal, cursar el Ciclo Avanzado (en especial, el Seminario 'Freud y los clásicos del psicoanálisis') y haber cursado el Ciclo Introdutorio (primer y segundo años). Si cumple estas condiciones, el estudiante puede solicitar una entrevista de admisión.

La inscripción en el Grupo de Prácticas incluye suscripciones automáticas a la Biblioteca y a la Fonoteca del EPBCN, y la asistencia gratuita a las clases del primer y segundo años del Curso de Introducción.

El Grupo de Prácticas está coordinado por la psicoanalista María del Mar Martín.



# Servicios

## Biblioteca

El EPBCN dispone de una biblioteca física que supera ya los 2.400 volúmenes, correspondientes a unos 2.200 libros pertenecientes a cerca de 100 colecciones. Dichos ejemplares se encuentran distribuidos en 59 estanterías ubicadas en las instalaciones del EPBCN en la calle Balmes, de Barcelona. La mayoría pueden retirarse durante unos días y otros pueden consultarse en el EPBCN.

En ambos casos, el servicio está disponible previa suscripción. La herramienta de búsqueda disponible en nuestra web permite localizar de manera rápida y eficaz cualquier volumen que se desee.



## Fonoteca

La Fonoteca del EPBCN contiene más de 200 LGB en archivos de audio de los cursos, seminarios, jornadas, talleres, charlas y otras actividades realizadas a lo largo de los años. Los archivos de audio de los espacios formativos están disponibles, previa suscripción, para los estudiantes matriculados en dichas actividades. Además, es posible comprar audios individuales correspondientes a un solo evento.

El suscriptor recibirá un usuario y una contraseña, válidos durante la temporada académica, para descargar a su conveniencia cualquiera de los archivos del espacio formativo.



# DOCENCIA

EPBCN  
ESPACIO PSICOANALITICO  
DE BARCELONA

# Equipo do



## **Laura Blanco**

es psicóloga, psicoterapeuta y responsable del área de Secretaría. Profesora ayudante del Ciclo Introductorio.



## **Daniel Cañero**

es psicólogo y psicoanalista asociado al EPBCN. Director de L'H Psicoanálisis. Postgraduado en Psicopatología Clínica y doctorando en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad de Barcelona.



## **Silvina Fernández**

es psicóloga y psicoanalista. Subdirectora de Organización y Gestión Económica. Profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



## **Fabián Ortiz**

es psicoanalista y periodista. Responsable de Medios y Contenidos y Editorial. Coordinador de grupos terapéuticos. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



## **Josep Maria Blasco**

es matemático, informático y psicoanalista, fundador del EPBCN y director. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado, coordinador de grupos terapéuticos y supervisor institucional.



## **Carlos Carbonell**

es psicoanalista y periodista. Profesor del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



## **María del Mar Martín**

es psicóloga y psicoanalista, supervisora clínica y subdirectora de Clínica y de Formación. Coordina el Grupo de Prácticas y grupos terapéuticos. Profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.



## **Olga Palomino**

es psicóloga y psicoanalista. Coordinadora de grupos terapéuticos. Especialista en terapias con niños y adolescentes. Profesora del Ciclo Introductorio y del Ciclo Avanzado.

## **UN DISCURSO POLIFÓNICO**

**La asistencia a los cursos introductorios, cuyo carácter es divulgativo, es muy variada, por lo que acostumbramos a ensayar un discurso polifónico, con la intención de llegar al mayor número posible de alumnos.**

**El reflejo de ese propósito podrá ser advertido en el estilo de las clases, la variedad temática de las interpolaciones y la diversidad de las preguntas y respuestas.**

**Esa heterogeneidad (...), inherente y buscada, constituye a la vez, según pensamos, una de sus riquezas.**

*(De nuestra publicación *Curso de introducción al psicoanálisis I*, p. 11)*



## Psicoanálisis individual

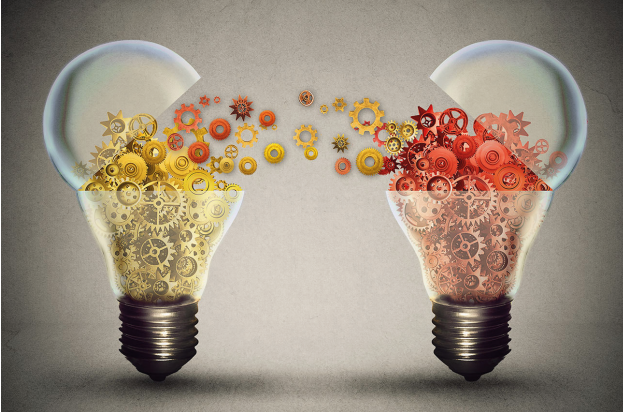
El Espacio Psicoanalítico de Barcelona es una institución independiente dedicada a la atención clínica y a la formación en psicoanálisis desde 1996. A través de un equipo formado por psicoanalistas, psicoterapeutas y psicólogos, ofrece psicoanálisis y tratamiento psicoterapéutico de diversas afecciones, en diferentes modalidades.

El psicoanálisis es un método de desarrollo personal y de autoconocimiento, mientras que la psicoterapia psicoanalítica está recomendada para diversas afecciones: situaciones de crisis, problemas de pareja, dificultades o trastornos en el desarrollo del niño, problemas familiares y otros malestares.

Puede solicitar una entrevista gratuita llamando al 93 454 89 78 o por correo, escribiendo a [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com).



# Supervisión clínica



La supervisión clínica es una herramienta fundamental para el desarrollo de la labor psicoanalítica. Disponemos de un servicio de supervisión tanto individual como grupal.

Supervisión clínica: María del Mar Martín.  
Supervisión institucional: Josep Maria Blasco.

Horarios:

- I Convocatoria: martes, de 10:30 a 11:30.
- II Convocatoria: viernes, de 13:00 a 14:00.
- III Convocatoria: jueves, de 13:00 a 14:00.

Lugar: Aulario del EPBCN, Balmes, 32, 2.º 1.ª, Barcelona.



## GRUPOS TERAPÉUTICOS

El psicoanálisis grupal es un espacio de encuentro e intercambio recomendado para la mayoría de las afecciones psíquicas así como para el tratamiento de dificultades en las relaciones sociales (laborales, familiares, afectivas, etc.).

Los grupos terapéuticos en funcionamiento están coordinados por Josep Maria Blasco (I, X y XI convocatorias), María del Mar Martín (IX convocatoria), Fabián Ortiz (XI convocatoria) y Olga Palomino (X convocatoria).

Dichos grupos tienen lugar en los siguientes horarios, en la sede del EPBCN (Balmes, 32, 2.º 1.ª):

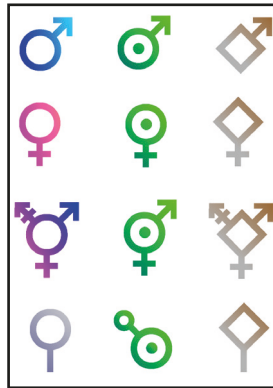
- I convocatoria: lunes de 13:00 a 15:00.
- X convocatoria: lunes de 18:00 a 19:00.
- IX convocatoria: martes de 13:15 a 14:15.
- XI convocatoria: martes de 12:15 a 13:15.

# TEXTOS PARA PENSAR

En la colección **Textos para pensar** publicamos, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes) determinados textos producidos en el EPBCN.

Lee más en: [www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)

## ¿Sexualoqué? El etiquetado sexual\*



Por David Palau

*La sexualidad, tal y como la conocemos,  
es un invento histórico.*

Pierre BOURDIEU

### Primera parte: La sexualidad moderna

#### Introducción

Este escrito pretende ser una modesta interpretación de las significaciones actuales de la sexualidad moderna y de los procesos socioculturales y discursivos que la constituyen actualmente. De igual modo, se intentará

\* El presente texto fue distribuido como soporte para la ponencia del mismo título pronunciada por el autor en las XVIII Jornadas del EPBCN, *Aperturas en Psicoanálisis (VII)*.



exponer cómo la forma que tenemos de re-conocer nuestra identidad sexual está condicionada por patrones, reglas y secretos bien asentados en nuestras sociedades occidentales actuales, y por cómo pensamos el hombre moderno de principios del siglo XXI.

El término «sexualidad» suele asociarse inmediatamente con el de «genitalidad». Han pasado más de cien años desde que Freud intentó deslindar esta identificación entre ambos términos, pero aún caemos en ella. Asimismo, creemos saber lo que es un hombre y una mujer, y su correlación con lo masculino y lo femenino. La sexualidad, con estas derivaciones terminológicas, parecería ser mucho más de lo que en un principio se percibe. El pensamiento de lo que se ha dado en llamar el hombre moderno ha levantado una enorme arquitectura desde el sexo. Consideramos que no está cerrada y va creciendo cada vez más. Es una estructura procesual de la que nos sentimos liberados de toda represión y nos halagamos de haber traspasado cualquier tipo de restricción moral imperante.

Lo que está claro es que pocas materias generan tantas dudas y preocupaciones entre la población como la sexualidad y todo de lo que ella deriva: identidad sexual y de género, y comportamiento y orientación sexuales, que parecen ser temas de rabiosa actualidad que medios de comunicación de todo tipo fomentan de forma explícita y continuada. Además, la existencia de cada vez más etiquetas, o categorías sexuales, dan la imagen de que la sociedad occidental está emancipada de pasadas restricciones morales.

En la especie humana, la ciencia ha

dejado bien claro cuál es la diferenciación entre género masculino y género femenino. Y como, se dice, la ciencia todo lo sabe y se ha erigido en nuestra nueva *Biblia*, tenemos muy aprendido del colegio que un par de cromosomas sexuales, que existen en la forma X o en la forma Y, conforman los géneros masculino y femenino. La combinación XX determina el género femenino. La combinación XY, el masculino. Los gametos, que tienen solamente un ejemplar de cada cromosoma, llevan el cromosoma X (femenino) y el cromosoma X o Y (masculino). Cuando se unen en la fecundación, habrá la combinación XX (mujer) o XY (hombre). A partir de esta primera célula, el cigoto, derivan por división todas las células de nuestro cuerpo, de ahí que cada célula de nuestro organismo sea XX, si el individuo es mujer, o XY si es hombre. Parece evidente entonces que hombre y masculino, y mujer y femenino forman pares duales no intercambiables.

Este desarrollo biológico, determinado por la naturaleza, tropieza con el aspecto psíquico, en que hombre y mujer ya no aparecen como conceptos tan nítidos, igual que su supuesta correspondencia con masculinidad y feminidad.

### **Las dualidades connaturales**

La historia de Occidente ha estado habituada a tratar con polaridades enfrentadas: la luz y la oscuridad, el bien y el mal, el sol y la luna, el día y la noche, Dios y el diablo, razón y sentimiento, claridad y oscuridad, masculino y femenino, etcétera. Estas dualidades primigenias, siempre opuestas, fueron estudiadas desde la filosofía griega, y representadas en la mitología y en el arte. Si hiciéramos un estu-

# TEXTOS PARA PENSAR

## VIENE DE PÁG. 33

dio comparado, observaríamos que, en casi todas las grandes culturas de la Tierra, la polaridad entre lo masculino y lo femenino ha sido siempre primordial.

Y ahí empieza nuestro rompecabezas. El dilema de la *identidad sexual* del individuo constituye la percepción que cada individuo tiene sobre sí mismo y elude al aspecto psíquico de la propia sexualidad. Y se conforma por tres elementos: *la identidad de género*, que es el sexo psicológico o psíquico, esto es, la percepción subjetiva que se tiene de sí mismo, y que no tiene porque coincidir con las características sexuales biológicas; *la orientación sexual*, que es la tendencia o patrón de elección de objeto amoroso; y *el rol de género*, que es el comportamiento y las normas culturalmente observados como apropiados por una sociedad, en función de cómo se haya estimado lo que supone la masculinidad y la feminidad. Todo ello parece colocarnos en una posición de incertidumbre sobre el significado esencial de nociones como mujer, hombre, masculino, femenino, e incluso, como veremos, activo y pasivo. Así, nos preguntamos si estos conceptos, y sus combinaciones posibles, son congruentes con el mosaico sexual que existe actualmente.

### **Segunda parte: La identidad sexual** *Scientia sexualis*

En civilizaciones antiguas y dispersas como la grecorromana, la china, la japonesa o la india, la sexualidad se fundamentaba en el *Ars erotica*, o en la multiplicación de los placeres. Este entendimiento de la sexualidad se contraponía a la *Scientia sexualis* de

Occidente, instaurada desde la oficialización del Cristianismo en Roma, que se centraba en escudriñar el presunto pecado sexual de cada individuo, y, una vez hallado, conseguir que fuera confesado. Esta confesión, que supone el Sacramento de la Reconciliación en la Iglesia Católica, se realizaba en los confesionarios con un sacerdote encargado de escuchar esos pecados sexuales cometidos por los arrepentidos, que se mostraban listos para cumplir la penitencia impuesta. Además, este mecanismo no se daba sólo en los confesionarios, sino que también existía una versión secular en las consultas médicas, tribunales de justicia, e incluso en la institución familiar. Todos ellos, junto a los sacerdotes, eran los encargados de modelar y redirigir la sexualidad de aquellos que no cumplían con la práctica establecida por la moral sexual imperante: una sexualidad heterosexual con finalidad exclusivamente reproductiva. Aquellos que se separaban de esta única práctica válida eran enjuiciados y castigados. El objetivo era siempre procurar la internalización de las normas sociales, o lo que es lo mismo, reinstaurar un discurso vinculado al poder. El filósofo francés Michel Foucault (Poitiers, 1926-1984), en su *Historia de la Sexualidad* se preguntó sobre la sexualidad en los diferentes períodos históricos y sobre cómo circulaba el poder a través de la producción del saber acerca del sexo.

A principios del siglo XX, con un procedimiento parecido al confesorio, aunque extremadamente alejado de la intencionalidad moralizante de la confesión católica, aparece el psicoanálisis, donde el individuo tiene la oportunidad de dejar de pensarse como desviado, y se convierte así en un paciente, o analizado, que puede

# ¿Sexualoqué?: El etiquetado sexual

escrutar sus pasiones, deseos y pensamientos sexuales hasta lograr responder la gran pregunta: *¿Cuál es mi sexualidad?*

## Psicoanálisis y sexualidad

Freud despliega su teoría de la sexualidad destacando algo extremadamente novedoso y escandaloso, aún en la actualidad: los seres humanos somos bisexuales desde nuestro nacimiento. Y es sólo más adelante, mediante el desarrollo hormonal, la educación y la influencia exterior, cuando conformamos una identidad y orientación sexuales. Esta revolucionaria concepción de la sexualidad se vio influenciada por los estudios de Wilhelm Fliess sobre la existencia de una bisexualidad natural o biológica. Freud se fue alejando de esos postulados biológicos, e introdujo la idea de una bisexualidad psíquica.

En *Tres ensayos de teoría sexual* (1905), reflexiona sobre este tipo de bisexualidad y sus procesos, que va desarrollando a lo largo de su obra, y que se refieren a la relación de esta bisexualidad con la represión, las identificaciones, las relaciones y elecciones de objeto. También medita sobre lo que se entiende por masculino y femenino. Y considera que todos estos procesos se enlazan entre sí y van conformando, en cada individuo, su identidad y sus vínculos sexuales. En el mismo texto, agrega en 1915 una nota al pie para aclarar los términos masculino y femenino en tres direcciones diferentes:

1. En un sentido biológico, lo masculino se define con la presencia de semen, y lo femenino con la presencia de óvulos, y sus funciones respectivas derivadas.
2. En un sentido psicológico, se re-

fiere a la connotación de activo y pasivo. Aclara que es en este sentido que el psicoanálisis considera masculina a la libido, en tanto ésta es siempre activa, incluso en aquellos casos que persiga fines pasivos, y se presenta indistintamente en el hombre y en la mujer, sea cual sea el objeto de su elección.

3. En un sentido sociológico, y recogiendo parte de las tesis de Fliess, considera que todo ser humano presenta una mezcla de caracteres sexuales biológicos, tanto del propio sexo como del contrario, así como una combinación de actividad y pasividad en sus conductas. De ello deduce que no existirían ni la pura masculinidad ni la pura feminidad.

Por tanto, constatamos que Freud no ofrece una salida inequívoca a la compleja cuestión de definir la masculinidad y la feminidad. Lo que sí deja claro es que la meta activa y la meta pasiva de la pulsión sexual siembran la base de la caracterización psicológica de masculinidad y feminidad, respectivamente. Así, en *El interés por el psicoanálisis* (1913), se lee:

*Las diferencias entre los sexos no pueden reclamar para sí una característica psíquica particular. Lo que en nuestra vida corriente llamamos «masculino» o «femenino» se reduce para el abordaje psicológico a los caracteres de la actividad y de la pasividad, es decir, a unas propiedades que no se enuncian sobre las pulsiones mismas, sino sobre sus metas. En la relación de comunidad que de ordinario muestran en el interior de la vida anímica tales pulsiones «activas» y «pasivas» se espeja la bisexualidad de los indi-*

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 35

*viduos, que se cuenta entre las premisas clínicas del psicoanálisis.*

Sin embargo, años después, en *El malestar en la cultura* (1929) y en *La feminidad* (1932), complementa esta idea insistiendo en que lo masculino y lo femenino no casan con la anatomía, y añade que relacionar actividad con masculinidad, y pasividad con feminidad es por sí insuficiente. Concluye que lo que caracteriza la masculinidad y la feminidad no es sólo su relación con lo activo y lo pasivo, sino que también existe un aspecto desconocido que la anatomía o la psicología no pueden discernir: *el factor cultural y los preconceptos sociales que existen acerca de los roles masculinos y femeninos son los que marcan estas atribuciones.* Es decir, que el rol de género es lo que finalmente acabará marcando lo que se define como masculino y femenino en un grupo social muy concreto. Pero fuera de ahí, puede variar. Suena embarullado, pero así es. Para Freud, no existe un criterio definido sobre el asunto.

Otros psicoanalistas de la época, discípulos de Freud, como Winnicott y Jung, apoyan la tesis de la bisexualidad psíquica y la imposibilidad de definir los componentes masculinos y femeninos en todos nosotros. En concreto, Jung propone los conceptos de *anima* y *animus*, que considera los arquetipos femenino y masculino que habitan en el inconsciente colectivo de los seres humanos. Cada hombre y cada mujer habría reprimido en su inconsciente la otra versión de su género. Y la reunión de ambas versiones supondrían la *sicigia*. Winnicott también adopta el concepto de bisexualidad psíquica incorporándola a su propia teoría del

desarrollo, y afirma que los elementos masculinos y femeninos están en todas las personas.

No obstante, el psicoanalista francés Roger Perron (París, 1926) informa que tras la muerte de Freud y del apogeo publicador de estos primeros teóricos del psicoanálisis, o sus derivados, se impuso una nueva forma cada vez más alejada de los conceptos originales de bisexualidad psíquica y de masculinidad y feminidad amalgamada. Esta nueva perspectiva se materializó con el apoyo dado por muchos psicoanalistas a prácticas clínicas que tenían como objetivo la reconducción del desviado hacia la normalidad moral de la época. Así, el psicoanálisis, uno de los mayores intentos de abrir el tema de la sexualidad humana, y con un enorme potencial liberador y antiestigmatizador, quedó trocado durante bastantes décadas en otro más de esos mecanismos confesorios seculares de épocas anteriores en que se buscaba restablecer la moral sexual imperante.

## Hombre y mujer. Femenino y masculino

Una vez establecidos estos preceptos, nos vemos obligados a reflexionar, aún más, acerca de la masculinidad y la feminidad, y su relación con el género biológico. El psicoanálisis se interesa en cómo el proceso edípico, esto es, los deseos libidinales y las identificaciones con los padres, es crucial para constituir la manera en que hombres y mujeres viven y construyen, o reprimen, su ser masculino y femenino en la cultura.

Es evidente que en nuestra sociedad, masculino y femenino son términos que generan confusión. Y por lo que

## ¿Sexualoqué?: El etiquetado sexual

acabamos de comprobar en Freud, masculinidad y feminidad son ambiguos en tanto no coinciden con lo que se considera hombre y mujer desde el punto de vista anatómico. En cambio, sí hemos comprobado que, al menos a nivel psíquico, la actividad y la pasividad ayudan a representar la masculinidad y la feminidad, respectivamente. Pero tampoco dan cuenta de la sustancia de lo masculino y de lo femenino, ya que en ambos sexos coexisten particularidades activas y pasivas.

Comprendemos por tanto por qué motivo Freud busca en los componentes biológicos, psicológicos y culturales lo que determina la esencia de la masculinidad y la feminidad. Concluye que ninguno de estos elementos es suficiente para explicarla, y menos para correlacionarla con hombre y mujer, respectivamente.

### La elección de objeto

Desde los *Tres ensayos de teoría sexual* (1905), Freud se refiere a la eventualidad del objeto y a la participación de la bisexualidad en el proceso de elección del mismo. Las elecciones de objeto de la niñez son independientes del sexo del mismo y se ven disminuidas por los vetos que impone la cultura. De todas maneras, tampoco llega a aclarar en toda su obra qué determina la elección homosexual o heterosexual. En la misma nota al pie de 1915, referenciada anteriormente, también considera una incógnita las inclinaciones finales hacia la homosexualidad y la heterosexualidad, y concluye que el desarrollo de cada individuo, y en concreto la resolución del Complejo de Edipo, será lo que determine la propensión hacia un lado u otro.

No obstante, para Freud también hubo siempre un componente biológico irreductible que predispone al niño hacia la homosexualidad, un elemento que concibió como constitutivo y previo a los eventos del medio ambiente del niño. Este factor constitucional, como uno de los condicionantes de las inclinaciones homosexuales, se aprecia de modo muy evidente en *Sobre la psicogénesis de un caso de homosexualidad femenina* (1920), cuando afirma:

*Queda aquí una posibilidad de reconducir algo a un modelamiento por un influjo exterior, operante desde época temprana; y ese algo se querría concebir como especificidad constitucional. (...) Así se mezclan y se reúnen en la observación, de continuo, lo que en la teoría querríamos distinguir como un par de opuestos «herencia» y «adquisición».*

Y en páginas anteriores, ya resuelve que para saber si en el caso en cuestión:

*(...) correspondía a una homosexualidad innata o a una adquirida, [se]hallará respuesta total en la historia del total desarrollo sexual de esa persona.*

Nos encontramos de nuevo ante un carácter irresoluble, y con respuesta difusa, de cuáles son las causas de las tendencias de elección de objeto. Por un lado, juegan los influjos edípicos. Por otro, también los innatos. Pero estos últimos, ¿en qué grado? La respuesta es: en el que fuere, ya que Freud se vio obligado a enfrentar un componente inanalizable que pertenecía más a la biología que al psicoanálisis. Así se demuestra cuando asevera:

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 37

*No es misión del psicoanálisis solucionar el problema de la homosexualidad. Tiene que conformarse con revelar los mecanismos psíquicos que han llevado a decidir la elección de objeto, y rastrear desde ahí los caminos que llevan hasta las disposiciones pulsionales. En este punto cesa su tarea y abandona el resto a la investigación biológica.*

## Teoría queer

Ya hemos mostrado que Freud y algunos discípulos del psicoanálisis, o aquellos que después viraron hacia otras prácticas psicológicas, intentaron desmarcar el obturado tema de la sexualidad humana de la moral heteronormativa que había regido, como mínimo, desde la implantación del Cristianismo en Occidente y la caída del Imperio Romano. Sin embargo, también hemos informado de que este intento de apertura fue emulsionado por una parte importante de los psicoanalistas de los años cincuenta en adelante, que forzaron los conceptos teóricos freudianos hasta conseguir su desvirtuación.

Otro gran intento de descerrajar la sexualidad humana, e incluso de romper con el concepto de identidad sexual como construcción social condicionada por la moral sexual imperante, es la teoría *queer*, o mejor, la amalgama de teóricos, aunque fueron sobre todo teóricas, que surgieron a finales de los años setenta y a principios de los ochenta en Estados Unidos, y que se ha dado por llamar así.

El término *queer* puede funcionar como sustantivo, adjetivo, o incluso

verbo. En todos estos casos, se define como contraposición a lo «normal» o «normalizador». E insistimos en que no es un marco conceptual o metodológico sino, más bien, una escuela de pensamiento, con diversas articulaciones intelectuales, que especula sobre la identidad sexual. Lo *Queer* describe múltiples teorías críticas, como las que analizan las relaciones sociales y políticas de poder dentro de la sexualidad y el actual sistema sexo-género, o como las que estudian deseos supuestamente transgresores como la identificación transexual y transgenerizada, etcétera. Y todo ello se ha plasmado no sólo en escritos teóricos sino en textos literarios, en películas, en música, en imágenes, y otros.

Las corrientes filosóficas post-estructuralistas, que cuestionan las identidades esencialistas de la subjetividad y destacan los efectos productivos del discurso, junto con los desarrollos críticos del feminismo lesbiano que iniciarán una crítica radical del discurso heterocentrado y de la noción de mujer, serán claves en la aparición y evolución de la teoría *queer*.

Sin duda, el pensador más influyente en los orígenes de la teoría *queer* es Foucault, considerado como el punto de partida filosófico, o el catalizador, de esta nueva corriente de pensamiento post-estructuralista. El primer volumen de su *Historia de la sexualidad. La voluntad del saber*, publicado en Francia en 1976, supuso una revolución en la visión de la historia, en los estudios de género y en el análisis de las relaciones de poder. Su trabajo, centrado en las dimensiones del saber, del poder y de la ética, tuvo una influencia clave en esta nueva manera de concebir la identidad sexual.

## ¿Sexualoqué?: El etiquetado sexual

Más adelante, entre la década de los ochenta y principios de la de los noventa, las aportaciones de las activistas feministas y lesbianas, casi todas estadounidenses, como Monique Wittig (Haut-Rhin, 1935-2003), con su revolucionaria obra publicada en 1992, *The Straight Mind and Other Essays*, como Adrienne Rich (Baltimore, 1929-2012), y como Gayle Rubin (Carolina del Sur, 1949), entre muchas otras, y desde distintas perspectivas, van a ser algunas de las principales artífices de esta revolución epistemológica en el análisis de las relaciones entre la identidad de género, la elección de objeto y los roles de género de matriz heterosexual. Por todo ello, creemos conveniente no referirnos a la teoría *queer* sino a las teorías *queer*. Hay tantas, y de tan diverso tipo, que requeriríamos de un estudio muy profundo para poder aprehender toda su envergadura.

Ya hemos mencionado que la conducta homosexual se ha considerado, dentro de un discurso religioso, médico y psiquiátrico, como desvío inmoral y patológico, y lo que es más importante, como una forma de identidad global que se le impone al sujeto. Y esto será clave para los teóricos *queer* a la hora de cuestionar cualquier forma de identidad esencialista, ya sea por nociones como *gay*, lesbiana, mujer u hombre. A su vez, va a servir como método de análisis de otras categorías, entre ellas una que nadie cuestiona: la heterosexualidad. De todos modos, el punto en común de todos estos teóricos *queer* es que suponen otro intento, junto con el psicoanálisis, de apertura del cerrojo de la sexualidad imperante, y de pensar y representar las sexualidades que han traspasado las fronteras de lo aceptado socialmente. Las teorías *queer* destrozán dualidades, dualismos, bi-

nomios, oposiciones, polaridades y todo aquello que implique categorizar y etiquetar por género, cuerpo, identidad, orientación, e incluso mediante el lenguaje.<sup>19</sup>

La pregunta que nos podemos hacer ahora es: ¿Qué ha sido de todos estos intentos de abrir la sexualidad desde puntos de vista tan diferentes? ¿Están influyendo en algo en nuestra sexualidad de principios del siglo XXI?

Como pequeño avance, mencionaremos a la teórica feminista italiana Teresa de Lauretis (Bologna, 1938), famosa por haber acuñado la expresión *queer theory*, y que desde 1994, en el marco de sus conferencias sobre el tema, critica esas mismas teorías *queer* estableciendo que, actualmente, no son más que otra estrategia de *marketing* ya que se ha convertido rápidamente en un concepto vacío, producto de las compañías publicitarias.

### Tercera parte: La des-represión El lenguaje sexual

Algunas teóricas *queer* abogaron por intervenir en el lenguaje para eliminar los vocablos y expresiones relacionados con el patriarcado y la heteronormatividad. La motivación era clara: eliminar del discurso cualquier muestra de las relaciones de poder y de las polaridades sexuales, que, según ellas, discriminan. En cierto sentido, esta motivación respondía al hecho de que el lenguaje es una creación cultural y, como tal, refleja el contexto social, los prejuicios más antiguos, y una visión del mundo dominante en la Historia. Intentar incidir en cómo hablamos, para demostrar que ahí se encubre un discurso de poder, es interesante y denota hasta qué punto se intentó re-

<sup>19</sup> La eliminación de todas las polaridades afecta también a activo-pasivo, que ya hemos señalado que es la única que Freud considera esencial y no descartable.

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 39

flexionar en cómo influye nuestra cultura en nuestras sexualidades.

En nuestras sociedades occidentales del siglo XXI, se observa fácilmente cómo la presunta tolerancia sexual, que tanto propugnan los medios de comunicación y muchos libros de Sociología, ha influido también en nuestro lenguaje. Este nuevo tipo de intervención en el lenguaje impide la utilización de ciertos vocablos o expresiones, por considerarse discriminatorios hacia algún colectivo sexual. Hay que sustituirlas por otras, más tolerantes y aceptadas por el supuesto discurso de liberación sexual. Así, ya no pueden utilizarse, dentro de expresiones coloquiales, palabras como «mariquita», «tortillera», «travelo», «traga», «mamón», «petarda», «loca», u otras parecidas. Supone heteroodio, micromachismo, microdiscriminación,

## HABLAR DE DIFERENTES CATEGORÍAS O MODOS DE VIVIR LA SEXUALIDAD SIN UTILIZAR EL TÉRMINO «CORRECTO» PUEDE OFENDER A ALGUIEN ”

etcétera. Y hablar de diferentes categorías o modos de vivir la sexualidad sin utilizar el término «correcto» puede ofender a alguien. Hay que utilizar los términos que se corresponden con las nuevas etiquetas inventadas por todos aquellos acólitos de la nueva libertad y la bendita tolerancia venida con el nuevo siglo. Se ha confundido el discurso de liberación sexual, defendido por estas teóricas *queer*, y se ha instaurado una nueva forma de represión lingüística. Antes no se podía hablar de lo sexual. Ahora ya no se puede hablar de nada sexual si no se utiliza el término adecuado. Y estas nuevas

etiquetas del habla corresponden, se dice, con un discurso respetuoso e inclusivo de las diversas opciones sexuales existentes, tanto con respecto a la identidad de género como a la orientación sexual. Y todo por la supuesta tolerancia hacia lo *queer*. Nos parece que no era precisamente esto sobre lo que aportaron las teóricas *queer* con sus reflexiones.

### El etiquetado

Cada vez son más las personas que se autoexcluyen de la dualidad hombre-mujer, cuestionándola o apartándose de la obligación de llevar sus vidas según el rol de género establecido culturalmente para la masculinidad y la feminidad. Han surgido, y siguen surgiendo, múltiples alternativas sexuales que integran un amplio abanico de identidades asumidas por quienes tienen en común con las personas transexuales el no sentirse cómodos con su género biológico, sea porque asumen el otro, sea porque no desean pertenecer a ningún género en particular. Están fuera de la oposición hombre-mujer. Este mismo arco iris de diversidad de género tiene su sucesiva correlación en la variedad de elecciones de objeto sexuales, que no sólo quiebran el modelo heterosexual socialmente imperante, sino que también son capaces de romper el modelo de desvío imperante hasta el momento: el homosexual. Y todo ello abre un sinfín de posibilidades. El siglo XXI ha inaugurado un gran supermercado de la sexualidad con múltiples «productos» a elegir. La app de citas Tinder, por ejemplo, permite ahora a quienes crean una nueva cuenta, elegir ya no entre varios géneros y orientaciones sexuales, sino entre... ¡cuarenta! He aquí la relación de las categorías, o etiquetas, más po-



## ¿Sexualoqué?: El etiquetado sexual

pulares en las redes sociales y en las secciones de tendencias de revistas y periódicos, según estén relacionadas con la identidad de género o la orientación sexual.

### Según la orientación sexual

Heterosexual, homosexual, ginosexual, androsexual, monosexual, polisexual, bisexual, asexual, alosexual, demi-sexual, grisasexual, sapiosexual, heterosexual, homoflexible, bicurioso, pansexual, lumbersexual, sexualidad fluida, spornosexual, escoliosexual, andróginosexual, transerótico, humasexual, antrosexual, sexeteriano.

### Según la identidad sexual o de género

Mujer, hombre, transexual o transgénero, cissexual o cisgénero, intersexual, bigénero, *cross-dresser*, *drag-king*, *drag-queen*, andrógino, *femme*, *FTM*, *TF*, *gender bender*, *genderqueen*, *no op*, *hijra*, pangénero, transpersona, *buch*, *two-spirit*, agénero, género fluido, transgénero no binario, hermafrodita, género dotado, *femme queen*, persona de experiencia transgénero.

Y la mayoría de éstas cuenta con una bandera que las representa, que es motivo de orgullo y de un deseo de reconocimiento en las diversas comunidades existentes, integradas en las siglas *LGTB*, en aras de una mayor libertad de elección sexual. ¿Es esto lo que promovieron los teóricos *queer* de los años ochenta? No lo creemos así. Más bien parecería que estamos ante un intento de etiquetado masivo de las diferentes formas de sexualidad, que cada vez es más amplio, y en que se fuerza al individuo a elegir entre un sinnúmero de «productos sexuales». Es el famoso «definete» que la liberación sexual del siglo XXI nos ha procurado.

## LGTBQIAP... ampliando la sigla

De la clásica nomenclatura *LGTB* (lesbianas, gays, transexuales, bisexuales), de los años noventa, han surgido estas nuevas agrupaciones que no se sienten representadas y exigen una sigla, su sigla, que las incluya. En 2013, el *New York Times* da cuenta de este fenómeno en el que estudiantes de varias universidades americanas proponen una nueva correlación de letras: *LGTBQIA*, siendo la *Q* de *queer* (o *questioning*, que se puede traducir por confundido), la *I* de intersexual, y la *A* de asexual.

En 2016, los medios de comunicación escritos y las redes sociales añadieron la *P*, de poliamoroso y pansexual.<sup>25</sup> Y nadie descarta que en cualquier momento aparezca otra sigla que siga abultando esta sopa de letras sexual. La pregunta que surge inmediatamente se centra en conocer el motivo por el cual existe esta constante necesidad de ampliar la sigla, englobando a cada vez más gente en una etiqueta determinada. Es como si se pretendiera no dejar a nadie fuera. Y no es algo de lo que el sujeto pueda librarse. Simplemente sucede. Y quien no lo tenga claro se le aplica la *Q* de *questioning*, y listos.

Una vez etiquetados y enrollados en nuestra nueva bandera, la cuestión recae en saber si podremos des-etiquetarnos y cambiarnos de sigla y bandera. Porque si no fuera así, estamos condenados a una sexualidad dentro del margen que permita nuestra letra elegida, o asignada. Pero, ¿qué pasa con quien no quiera definirse en una de estas categorías sexuales estancas? Podría ser considerado, de nuevo, un *desviado*. Un *desviado* que requerirá confesión y una imposición

25 Sólo hay que echar un vistazo al *hashtag* #LGTBQIAP en Twitter e Instagram.

# TEXTOS PARA PENSAR

VIENE DE PÁG. 41

de Penitencia que, o bien le reconcilie con su sigla y su bandera, o bien le imponga la búsqueda de su sigla y lo defina de una vez por todas. La libertad sexual, de la cual tanto nos vanagloriamos, y que teorías tan diversas como el psicoanálisis o la teoría *queer*, entre otras, intentaron examinar y abrir en su momento, parece de nuevo sepultada, reprimida, en nombre de esta *compulsión de etiquetado*.

Esta nueva obsesión por definir, etiquetar e interpretar constantemente la sexualidad humana parece llevarnos a una única salida. A la inteligencia de que no hay salida. De que algo tan complejo, que depende tanto de cómo nos hemos conformado cada uno de nosotros, no puede ser clasificado con etiquetas generalistas. Freud lo observó. Los teóricos *queer* lo intentaron modificar. Y muchísimos otros pensadores, entre medias, lo han ido percibiendo. Las pasiones de los hombres no pueden definirse, categorizarse, etiquetarse. Es evidente que podemos analizar cómo nos sentimos y cómo hemos sido influidos culturalmente; y averiguar qué nos gusta y porqué, qué roles existen en nuestra sociedad y cómo eso nos ha influenciado en nuestras vidas. Pero ir más allá de eso parece perder el tiempo. Al fin y al cabo, la historia de la sexualidad no es otra cosa que la historia de cómo nos vinculamos y de nuestros afectos. Y éstos no pueden etiquetarse.

## Identidades sexuales

La comunidad LGTBIQ+ subraya la gran diversidad de culturas de la sexualidad, de identidades de género y de orientaciones sexuales. Ha ayudado, con el paso del tiempo, a personas

que han sido históricamente marginadas en sus comunidades por motivo de su sexualidad. Este trabajo no pretende ser una crítica a la función de estos colectivos que han luchado, y siguen haciéndolo, por el reconocimiento de todas aquellas identidades sexuales no heteronormativas, y por la caída del modelo binario impuesto por el capitalismo patriarcal, el cual, según afirman, otorga privilegios al hombre heterosexual y ha sometido al resto.

## EN ESTA COMPULSIÓN DE ETIQUETADO PARA «INTEGRAR» TODAS LAS IDENTIDADES SEXUALES EXISTENTES, SE ESTÁ PRODUCIENDO UN NUEVO ENCAJONAMIENTO



Sin embargo, este reconocimiento no excluye nuestra voluntad de denunciar que, en esta *compulsión de etiquetado* para «integrar» todas las posibles identidades sexuales existentes, se está produciendo un nuevo encajonamiento y una voluntad de constante definición y redefinición de las identidades para convertirlas en meros productos que son objeto del mercado y de sus técnicas de apropiación. De este modo, consideramos que buscar la propia identidad sexual, dentro de un mercado pre-elaborado de productos, encasilla al sujeto, generalmente necesitado de *pertenecer a algo* que no lo machaque por ser diferente, en una estructura y en una categoría sexuales que no pocas veces le impedirá salirse. Y si lo hace, la mofa, el chismorreo y el «definete de una vez» de todos aquellos que sí están «bien clasificados y definidos» en su etiqueta, está más que asegurada, hundiendo al sujeto, de nuevo, en la confusión, en el sentimiento de culpabilidad y en la angustia.

## ¿Sexualoqué?: El etiquetado sexual

Hombre, mujer, masculino, femenino, género, identidad, orientación, genitalidad, etcétera, son términos relacionados con la sexualidad humana. Y ésta, como ya hemos visto, es difusa en su esencia, transformable en cuanto a su meta y objeto, alterable a lo largo de la vida de cada cual, dispar según con quien se establezca, y variable según la región del mundo en que se viva. La solución no puede ser matizar, eliminar, modificar o añadir términos constantemente. Si no que se tiene que admitir de una vez por todas que cada cual tiene su propia sexualidad, sin siglas, sin banderas, sin etiquetas. Lo único por lo que tendría que luchar cada uno es por la des-represión de todo aquello que le impida desarrollar plenamente su propia sexualidad, y por conseguir aceptar y ampliar su propio marco afectivo-sexual.

### Reflexiones finales: El cerrojo sexual

Michel Foucault, en su *Historia de la sexualidad*, señala que la sexualidad no es una característica biológica o un hecho de la vida, sino que es una categoría que incumbe a nuestros deseos más íntimos, esto es, a quién queremos, qué queremos y cómo queremos. Está dentro de nosotros y nos pertenece. Es propiedad de cada uno. Una propiedad que, como hemos examinado, está muy determinada por quiénes somos, dónde estamos y cómo nos consideramos.

Este trabajo ha tratado sobre algo tan complejo como lo sexual, sobre algunas teorías y pensadores que intentaron abrir el cerrojo de la sexualidad, y sobre cómo esas teorizaciones y aperturas fueron desvirtuadas para volver a cerrarlo, casi a escondidas. La historia de la humanidad está llena de

conciencias revolucionarias que posteriormente han sido corrompidas por el mismo poder ante el que quisieron sublevarse. Han cambiado el curso de la Historia, eso sí, pero frecuentemente sólo han producido un cambio de manos en la cabina de mandos del poder.

En nuestro caso, la manía humana de categorizarlo todo, de etiquetar todo lo desconocido, responde a un intento de clasificar lo que no se comprende. No sólo se lleva a cabo en el ámbito de la sexualidad. Vemos como va invadiendo todos los campos del conocimiento humano. Se pretende otorgar una racionalidad que se desposee. Como arma evolutiva, ha sido implacable y eficaz. Como arma revolucionaria, un desastre al servicio del poder dominante. Los intentos de pensar la sexualidad desde una óptica diferente parecen enmarcarse en lo segundo, y constata que es un tema que no acaba de ser comprendido del todo.

Hemos terminado este estudio haciendo una breve referencia al marco afectivo-sexual del sujeto. Desgraciadamente, la *compulsión de etiquetado* traspasa la identidad sexual y está empezando a adentrarse en los afectos. Ya se habla de los *arrománticos* y de sus etiquetas derivadas, en que se tratan los vínculos sociales y afectivos como si fueran elecciones o necesidades personales que pueden preseleccionarse. Si nos pensamos que los afectos son lo más íntimo que tenemos, que no se atreverán con ellos, parece que nos equivocamos.

\* \* \*

*Lo que hay de más sutil en el hombre  
es la sexualidad.*  
Louis-Ferdinand CÉLINE

# EPBCN Edic

---

# Novedade

Irene Martín

## DE EROS A NARCISO

TRES LECTURAS SOBRE EL  
DESEO: PLATÓN, FREUD Y HAN

*Irene Martín*

### DE EROS A NARCISO

TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:  
PLATÓN, FREUD Y HAN

EPBCN EDICIONES – COLECCIÓN APERTURAS, 8

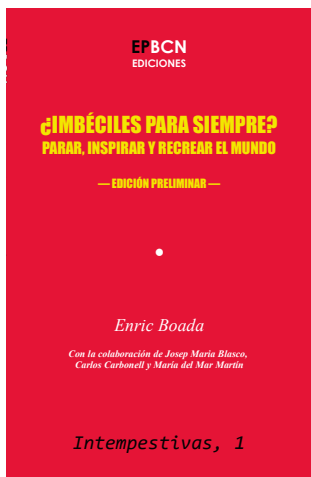
De *Eros a Narciso* es el octavo volumen de nuestra colección Aperturas y el estreno de su autora, Irene Martín. Las reflexiones recogidas en el libro se deben en gran parte a la lectura de *La agonía del Eros*, de Byung-Chul Han. Destaca algunos aspectos de dicha obra, en primer lugar, el hecho de que atrae la atención hacia el carácter negativo (en sentido hegeliano) del Eros y la insistencia en la *atopía* del otro. También resuena el eco de Heidegger en su crítica a las tecnologías;

el descubrimiento por parte de Freud del lenguaje libidinal y el vínculo platónico entre el Eros y la filosofía.

Irene Martín Martínez (Barcelona, 1981) obtuvo su licenciatura por la Facultad de Filosofía de la Universidad de Barcelona en 2006. Estudió un Máster en Pensamiento Contemporáneo y Tradición Clásica por la misma Facultad (2018). Estudia psicoanálisis en el Espacio Psicoanalítico de Barcelona desde el año 2000. Actualmente reside en Berlín, Alemania, donde está realizando su Tesis Doctoral.

# iones

# s editoriales



Enric Boada

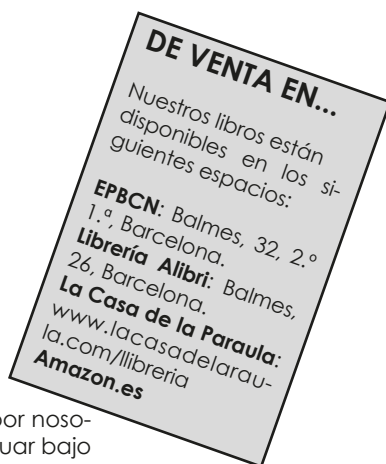
## ¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR  
EL MUNDO

Ante las dificultades y límites actuales en los que se encuentra el planeta, este libro expone la necesidad de imaginar un futuro mejor para hacer posible una vida más satisfactoria para toda la humanidad. Se trata de un texto provocador, en el que el autor plantea su sueño, a partir del cual este mundo podría ser viable en el futuro. Pero es provocador, y quizás sea lo más importante, porque nos invita a ser conscientes de la gravedad de la situación actual para el conjunto de la humanidad, a ser responsables, a tomar de-

cisiones, a pensar por nosotros mismos, y a actuar bajo otras premisas.

Enric Boada (Barcelona, 1931-2019) dedicó los últimos años de su larga y poco convencional existencia a contribuir a la difusión del yoga y del zen como herramientas para la toma de conciencia.



# EPBCN Edic

Las raíces de **EPBCN Ediciones** se hunden hasta 1999, cuando vio la luz su primer lanzamiento. Desde entonces la labor editorial no sólo no ha cesado, sino que se encuentra en pleno desarrollo.

## Colecciones

### APERTURAS (pp. 46-54)

- *Estrategias imperiales. El abuso de las matemáticas en el psicoanálisis lacaniano* (Josep Maria Blasco).
- *La explosión del sujeto. Acontecer de las masas y desfundamiento subjetivo en Freud* (Juan Carlos De Brasi).
- *La problemática de la subjetividad. Un ensayo. Una conversación* (Juan Carlos De Brasi).
- *Ensayo sobre el pensamiento sutil. La cuestión de la causalidad, la causalidad en cuestión* (Juan Carlos De Brasi).
- *Elogio del pensamiento. Seguido de: Jacques Derrida, un pensador monstruoso* (Juan Carlos De Brasi).
- *Lo Grupal como intervención crítica. La publicación Lo Grupal en la Argentina (1983-1993)* (Gabriela Cardaci).
- *Flechas de pensamientos. Verdinales y meditaciones* (Juan Carlos De Brasi).
- *De Eros a Narciso. Tres lecturas sobre el deseo: Platón, Freud y Han* (Irene Martín).

### CUADERNOS MÍNIMOS (pp. 55-57)

- *Apreciaciones sobre la violencia simbólica, la identidad y el poder. Seguido de: Violencia y transformación. Laberintos grupales e institucionales en lo social-histórico* (Juan Carlos De Brasi).
- *Notas mínimas para una arqueología grupal. Seguido de: Desarrollos sobre el grupo-formación y Elucidaciones sobre el ECRO* (Juan Carlos De Brasi).
- *La piel del alma. Sobre la traición* (María del Mar Martín).

### AULA ABIERTA (p. 58)

- *Curso de introducción al psicoanálisis I. La interpretación de los sueños. La enseñanza del psicoanálisis. Los actos fallidos* (Josep Maria Blasco, con la colaboración de Carlos Carbonell).

### INTEMPESTIVAS (p. 59)

- *¿Imbéciles para siempre? Parar, inspirar y recrear el mundo* (Enric Boada).

## Colección Aperturas

*Josep Maria Blasco*

### ESTRATEGIAS IMPERIALES

EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS  
EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 1

**Autor:** Josep Maria Blasco

**Colección:** Aperturas, nº 1

**1ª edición:** Septiembre de 2015

**xxx + 178 pp.**

**ISBN-13:** 978-1515120087

**ISBN-10:** 1515120082

## ESTRATEGIAS IMPERIALES

### EL ABUSO DE LAS MATEMÁTICAS EN EL PSICOANÁLISIS LACANIANO

El uso por parte de Lacan de referencias lógicas, matemáticas y topológicas ha sido siempre objeto de polémica. Lacan llegó a decir que «había reducido el psicoanálisis a la teoría de conjuntos», y repitió que su meta era la «formalización» del psicoanálisis; los lacanianos han ido mucho más allá. Algunos autores, entre los que destacan Sokal y Bricmont, han criticado esos manejos, calificándolos de «imposturas intelectuales». Sokal es matemático y Bricmont es físico; ellos mismos reconocieron que su crítica no iba más allá de lo superficial, y esperaban desarrollos posteriores de los especialistas.

El libro está escrito por un psicoanalista que también es matemático. El autor ha cursado estudios de doctorado en el departamento de Lógica, Historia y Filosofía de la Ciencia de la UB, especializándose en Lógica y Fundamentos de las Matemáticas. Desde su doble formación retoma, extendiéndolos, los argumentos de Sokal y Bricmont. Se revela así que las «imposturas» están al servicio de un meticuloso plan de amilanamiento intelectual universal con una tendencia clara: la toma del poder psicoanalítico por el lacanismo.

A pesar de internarse en lo lógico-formal, se trata de un libro amable con el lector, con el que se establece complicidad desde el principio. Las partes más «difíciles» están marcadas, y cada capítulo contiene una guía de lectura para los no iniciados. Su lectura es relativamente fácil, puesto que entremezcla la crítica con continuas referencias irónicas, lo que aliviará al lector menos especializado y divertirá a los demás. Un libro que recupera la función de la crítica radical en un campo, el psicoanálisis, que parece haberla extraviado, y que ofrece tanto información como diversión para el lector inteligente.

# EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 2

**3ª edición, corregida y ampliada (agotada):** agosto de 2008

**4ª edición, corregida y ampliada:** junio de 2016

viii + 178 pp.

**ISBN-13:** 978-1533618832  
**ISBN-10:** 1533618836

## LA EXPLOSIÓN DEL SUJETO

**ACONTECER DE LAS MASAS Y DESFONDAMIENTO SUBJETIVO EN FREUD**

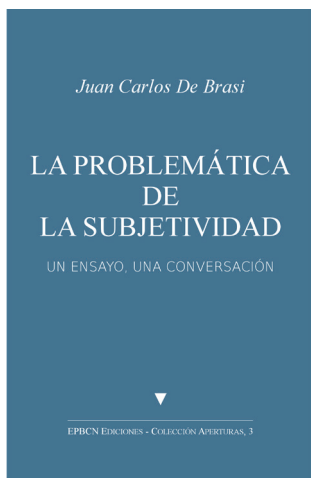
La explosión del sujeto es el primer título de una trilogía. Primero fuera del orden cronológico de su aparición.

Inicio, sólo, de un pensamiento que lo sitúa en ese lugar sin lugar ubicable. Con él arranca el tramo particular de un sinuoso recorrido.

La incursión por *Psicología de las masas y análisis del yo* deja en suspenso el mismo concepto de sujeto, sea considerado en su dimensión trascendental o en su constitución estructural.

Así, el sujeto, en el discurso freudiano y en el proceso histórico, ha explotado en su núcleo más íntimo, siendo, entonces, la diseminación, el movimiento y la complejidad los que deberían caracterizar sus devenires específicos y su trabazón con el acontecer de la subjetividad.





**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, n° 3

**1ª edición (agotada):** noviembre de 2007

**2ª edición:** junio de 2016

viii + 186 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958

**ISBN-10:** 1533633958

## LA PROBLEMÁTICA DE LA SUBJETIVIDAD

**UN ENSAYO. UNA CONVERSACIÓN**

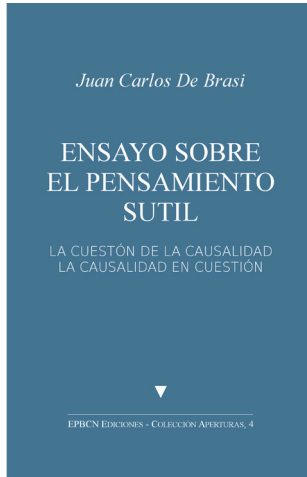
**L**a problemática de la subjetividad es un texto pionero, en el ámbito hispanoamericano, sobre dicha cuestión.

Problemática: serie abierta de problemas conexos en permanente continuidad. Y siempre lo es de un asunto determinado. En este caso, de la subjetividad.

El libro parte de la tesitura de que ella no puede ser objeto de definición o designación, a la manera de un estado de cosas concreto. Si esto ocurre, sus estados, tramas y pliegues desaparecen, confundiéndose con algunas de sus modalizaciones, sea el individuo, el psiquismo, la persona o el sujeto. Para abordarla hay que rodearla. El camino que conduce hacia ella no es más que el rodeo mismo. Éste se traza a través de sus oposiciones efectivas, confrontaciones aparentes, correlaciones específicas, igualdades alucinadas, historias desiguales, y los diversos laberintos por los cuales, el ensayo y su extensión dialógica, se deslizan.

# EPBCN Edici

## Colección Apertur



**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 4

**1ª edición:** enero de 2010  
 (agotada)

**2ª edición:** junio de 2016

x + 264 pp.

**ISBN-13:** 978-1533609106

**ISBN-10:** 1533609106

## ENSAYO SOBRE EL PENSAMIENTO SUTIL

**LA CUESTIÓN DE LA CAUSALIDAD,  
 LA CAUSALIDAD EN CUESTIÓN**

El libro emprende una tarea sin precedentes que se hayan ocupado expresamente de los asuntos en él trabajados. Ella consiste en deslindar la causalidad de la determinación, y en someter ésta a la herida íntima o desteterminación que no le permite cicatrizar.

La exploración avanza mediante una elucidación crítica propositiva.

A ella se pliega una dramática de las afecciones conceptuales (como le gusta llamarla al autor). Por ella la manifestación de los olvidos, censuras, omisiones, exclusiones y demás procesos, juegan como condiciones de emergencia y formulación de una ética que bullía en el magma de lo soterrado.

Con esos vehículos, por distintas vías, se accede a una compleja y ramificada ética de la responsabilidad (ya desentendida de nociones como «carga», «culpa», «sacrificio», «causa de...») y otras virtudes teologales) valorada como el acto mismo por el cual un sujeto se convierte en singularmente colectivo.

*Juan Carlos De Brasi*

### ELOGIO DEL PENSAMIENTO



EPBCN EDICIONES - COLECCION APERTURAS, 5

**Autor:** Juan Carlos De Brasi

**Colección:** Aperturas, nº 5

**1ª edición (agotada):** noviembre de 2007.

**2ª edición:** junio de 2016.

viii + 268 pp.

**ISBN-13:** 978-1533633958

**ISBN-10:** 1533633958

## ELOGIO DEL PENSAMIENTO

**SEGUIDO DE: JACQUES DERRIDA,  
UN PENSADOR MONSTRUOSO**

Quizás impulsar los procesos de pensamiento, en la actualidad, sea una de las formas más eficaces de neutralizar relativamente la maquinaria exterminadora y las minuciosas operaciones de control global montadas por un enloquecido capitalismo tardío, que se retroalimenta en una circularidad atenta a las contingencias.

Más peligroso en cuanto más se niega a cambiar de rumbo, re-viviendo con mayor plenitud, según sus insaciables apólogos, en cada una de sus devastaciones. Acumula, en una escala desconocida históricamente, los bienes de los otros como propios, como apropiados a su desmesurada medida. Dispensa como ajenos los males propios de los despojados, inyectando en ellos su imperturbable locura.

El pensamiento surge, entonces, como un posible camino de cura de uno mismo y cuidado de los demás.

## EPBCN Edici

## Colección Apertur

Gabriela Cardaci

LO GRUPAL COMO  
INTERVENCIÓN  
CRÍTICALA PUBLICACIÓN  
*LO GRUPAL*  
EN LA ARGENTINA (1983-1993)

EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 6

Autor: Gabriela Cardaci

Colección: Aperturas, nº 6

1ª edición: enero de 2016

viii + 186 pp.

ISBN-13: 978-1519413673

ISBN-10: 151941367X

LO GRUPAL COMO  
INTERVENCIÓN  
CRÍTICALA PUBLICACIÓN 'LO GRUPAL' EN  
LA ARGENTINA (1983-1993)

La publicación *Lo Grupal*, dirigida por Eduardo Pavlovsky y Juan Carlos De Brasi, que reúne diez volúmenes entre 1983 y 1993, es una referencia ineludible de pensamiento y escritura sobre la problemática de lo grupal en la Argentina.

Aquellos autores recuperan (en los años de post-dictadura) aristas cuestionadoras del psicoanálisis argentino, a la vez que localizan la centralidad del problema del poder, la violencia simbólica y la producción de subjetividad, en las prácticas clínicas y sociales.

Este libro analiza las principales contribuciones de esa corriente que irradia ideas tanto en América Latina como en Europa. Pensamientos que transportan, hasta nuestros días, posiciones críticas de los movimientos políticos e intelectuales de los agitados años sesenta y setenta.

*Juan Carlos De Brasi*

### FLECHAS DE PENSAMIENTOS

VERDINALES Y MEDITACIONES

*Con la colaboración de Gabriela Cardaci*



EPBCN EDICIONES - COLECCIÓN APERTURAS, 7

**Autor: Juan Carlos De Brasi**

**Colección: Aperturas, nº 7**

**1ª edición: abril de 2017  
(agotada)**

**2ª edición: junio de 2017**

**viii + 170 pp.**

**ISBN-13: 978-1545313916**

**ISBN-10: 1545313911**

## FLECHAS DE PENSAMIENTOS

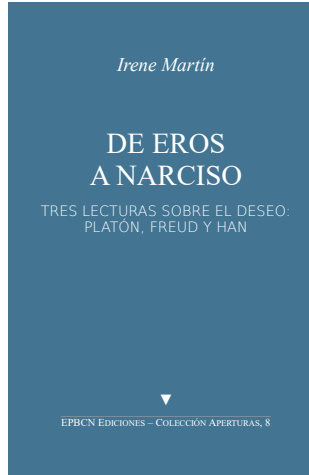
### VERDINALES Y MEDITACIONES

**V**erdinales. Acuñan la sonoridad de las palabras hechas con el verde del prado (que conserva la humedad del terreno en un medio reseco, agrietado e infértil) y el eco cristalino del acontecer. Ellos juegan con la porosidad de la tierra, insospechada para los impávidos terrenos, que han rechazado absorber la vida de esa impalpable humedad que cosquillea, ignorada, bajo ellos.

Sólo los verdinales muestran, entonces, el verdear de la vida que la desertificación reinante ha resignado expandiendo su muda extensión.

Los verdinales son, ante todo, resistencia activa contra la banalidad reinante, la crueldad y la infantilización que los rodea. Están lanzados para quien desee tomar sol en ellos, abierto al diálogo, con su propia sombra en el paisaje colectivo, del mucho «verde» que nos afecta sin que podamos ubicar, exactamente, su lugar.

## Colección Aperturas



**Autor:** Irene Martín

**Colección:** Aperturas, nº 8

**1ª edición:** marzo de 2019

**288 pp.**

**ISBN-13:** 978-1797027647

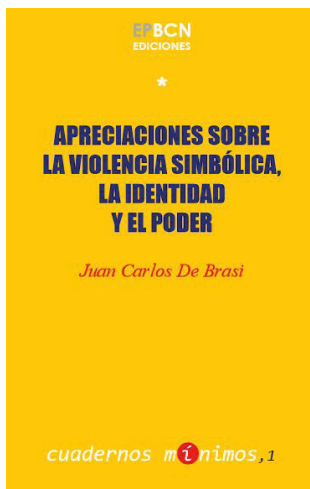
## DE EROS A NARCISO

**TRES LECTURAS SOBRE EL DESEO:  
PLATÓN, FREUD Y HAN**

Si lo que este libro contase fuese una historia, sería la historia en la que Eros, desde su ascenso platónico, se ve forzado a decaer. La fuerza que lo arrastra hacia abajo es la figura de Narciso, quien, capturado en su propia imagen, se muestra aquí como contrafigura del amor.

El viaje que la autora propone comienza en el *Banquete* de Platón, donde Eros aparece como fuerza vinculante y como juego con algo que constantemente se escapa. Se detiene en el *Fedro*, donde Sócrates pone en cuestión el efecto de las letras, y en el mito de Narciso, que nos muestra cierta fatalidad de la intensificación visual. Continúa a través del psicoanálisis de Freud y su concepción del Eros como vínculo libidinal anudado a la vez al narcisismo y a la pulsión de muerte. Por último, recalca en la concepción del Eros de Byung-Chul Han y en su cuestionamiento del carácter desvinculante y atomizador del medio digital, asociado al impulso capitalista a someter todo cuanto existe al consumo.

## Colección Cuadernos Mínimos



Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 1

1ª edición: enero de 2016

78 pp.

ISBN-13: 978-1530208449

ISBN-10: 1530208440

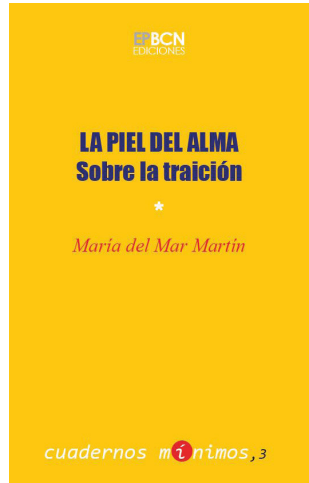
### APRECIACIONES SOBRE LA VIOLENCIA SIMBÓLICA, LA IDENTIDAD Y EL PODER

SEGUIDO DE: VIOLENCIA Y  
TRANSFORMACIÓN. LABERINTOS  
GRUPALES E INSTITUCIONALES EN LO  
SOCIAL-HISTÓRICO

Las diversas prácticas sociales absorben dosis considerables de violencia, son penetradas incessantemente por ella, la misma que en sus postulados aparece tajantemente rechazada.

A veces organiza las comunicaciones profesionales o las transmisiones de secta; otras alimenta las divisiones fundamentales de nuestra sociedad, y en diferentes niveles reviste a gran cantidad de acciones cotidianas.

De ahí la pertinencia de su investigación, no sólo por un peregrino afán teórico, sino como vigencia efectiva de una memoria histórica, única garantía contra la barbarie y la destrucción vividas.



Autor: María del Mar Marín

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 3

1ª edición: septiembre de 2017

108 pp.

ISBN-13: 978-1519413673  
ISBN-10: 151941367X

### LA PIEL DEL ALMA SOBRE LA TRAICIÓN

Un hombre es piel y con los años, piel marcada. Las cicatrices son marcas pero también tejido nuevo, una sensibilidad diferente que sustituye a la primera. Ahí donde se hirió, donde se desgarró el vestido original, teje el hilo que une lo antiguo con lo nuevo.

La cicatriz es la historia de lo que rajó la piel, el relato de cómo pasó, el tacto nuevo que contiene la memoria.

Una herida escondida, que sangra pero ya no duele, es una traición.

Una cicatriz al aire, no sangra pero te mira. Es tu nueva piel, te mira para que sigas.

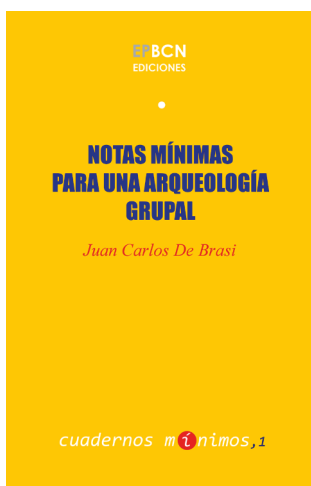
## Publicaciones digitales

En la colección *online Textos* **E**para pensar se publican, de forma aperiódica (pero nunca más de una vez por mes), determinados textos producidos en la institución. Algunos de ellos corresponden a los escritos específicamente para las Jornadas Psicoanalíticas; otros eran en su

momento fragmentos de libros futuros, que pueden a su vez haber sido publicados o no; los hay que cumplen las dos condiciones; otros, finalmente, ninguna de las anteriores, y se publican por su mero interés.

[www.epbcn.com/textos/](http://www.epbcn.com/textos/)





Autor: Juan Carlos De Brasi

Colección: Cuadernos Mínimos, nº 2

1ª edición: septiembre de 2016

144 pp.

ISBN-13: 978-1534690967  
ISBN-10: 1534690964

### NOTAS MÍNIMAS PARA UNA ARQUEOLOGÍA GRUPAL

SEGUIDO DE: DESARROLLOS SOBRE EL GRUPO-FORMACIÓN Y ELUCIDACIONES SOBRE EL ECRO

Este breve ensayo trata de situar un origen, distinto a los habituales, para la problemática de la grupalidad.

Ya no se trata de raigambres etimológicas o núcleos indiferenciados tomados como puntos de partida.

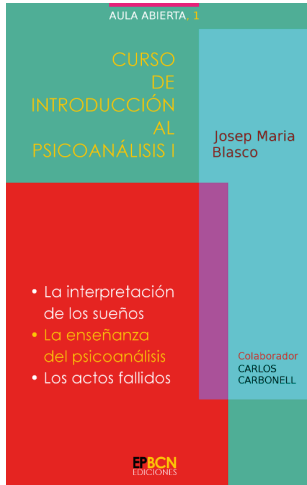
La socialidad está en el comienzo de la grupalidad, y ésta fuera de aquélla ni siquiera puede ser pensada.

Así, el mismo «origen» deja de ser algo puro, ya que está trabajado desde un presente efectivo y tendiendo a un futuro posible.

Y es en tal posibilidad donde se juega lo por-venir de la misma grupalidad.

La arqueología, en este caso, no es sino la metáfora —retrospectiva y prospectiva— de un indecible desafío.

## Colección Aula Abierta



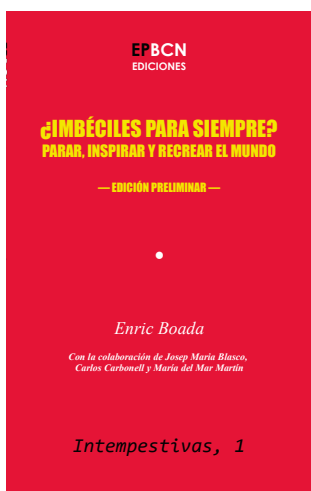
### CURSO DE INTRODUCCIÓN AL PSICOANÁLISIS I

Hay textos excepcionales, que parecen tener el poder de marcar a todo el mundo. En contados casos, ese poder se extiende a la totalidad de la obra del autor. Estamos entonces en presencia de un nombre propio, universalmente imprescindible.

Es lo que pasa con Freud. No puede dejar indiferente. O apasiona o se lo detesta; en los dos casos se padece una pasión equiparable. No habla de algo que pudiese no interesarnos, sino de lo que nos compromete de entrada, aunque sea porque no podemos librarnos de ello; de aquello que creemos más íntimo y suponemos, además, inviolable: de nuestros propios procesos psíquicos, de «lo que tenemos dentro de la cabeza». Habla de nuestro psiquismo: del «pensamiento», de por qué «pensamos» tan mal, de lo irracionales que somos (mientras pretendemos otra cosa), de por qué a menudo nos duele lo que llamamos «pensar»...

**Autor:** Josep Maria Blasco  
**Colección:** Aula Abierta, nº 1  
**1ª edición:** septiembre de 2017  
**238 pp.**  
**ISBN-13:** 978-1974330881  
**ISBN-10:** 1974330885

## Colección Intempestivas



**Autor:** Enric Boada

**Colección:** Intempestivas, nº 1

**Edición preliminar:** noviembre de 2018

**146 pp.**

**ISBN-13:** 978-1730812200

### ¿IMBÉCILES PARA SIEMPRE?

PARAR, INSPIRAR Y RECREAR EL MUNDO

Estas dos preguntas, «¿Dónde podemos vivir?» y «¿Cuántos podemos ser?», nunca han sido planteadas, a nivel global, de esta manera.

Y, sin embargo, tienen que serlo: si no las planteamos, nos aseguramos de que seguiremos como hasta ahora, proponiendo parches locales para un problema global. «En nuestro país no pasará», «no aceptaremos refugiados», «una guerra lo arreglará todo», etcétera.

O esperando que un acontecimiento futuro nos salve: «colonizaremos Marte», «nos fusionaremos con las máquinas», «seremos inmortales»...

## Dónde comprar los libros de EPBCN Ediciones

Nuestros libros están disponibles en los siguientes espacios:

**EPBCN:** Balmes, 32, 2.º 1.º, Barcelona.

**Librería Alibri:** Balmes, 26, Barcelona.

**La Casa de la Paraula:** [www.lacasadelaraula.com/l/libreria](http://www.lacasadelaraula.com/l/libreria)  
**Amazon.es**

# EPBCN

## ESPACIO PSICOANALITICO DE BARCELONA



El EPBCN apoya las actividades organizadas por **Espai Freud**



El EPBCN es socio colaborador de **La Casa de la Paraula**

Curso de Introducción al Psicoanálisis:

Formació considerada pel Col·legi Oficial de Psicologia de Catalunya com que compleix els requisits bàsics de qualitat formativa i docent



COL·LEGI DE PEDAGOGS DE CATALUNYA



COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORES SOCIALS DE CATALUNYA

**Entidades colaboradoras**  
Descuentos para colegiados

**Comercio colaborador**  
Descuentos para estudiantes



[www.facebook.com/epbcn](http://www.facebook.com/epbcn) — [www.twitter.com/epbcn](http://www.twitter.com/epbcn) — [www.instagram.com/epbcn](http://www.instagram.com/epbcn)

ESPACIO PSICOANALÍTICO DE BARCELONA

BALMES, 32, 2.º 1.ª - 08007 BARCELONA — 93 454 89 78 — [secretaria@epbcn.com](mailto:secretaria@epbcn.com) — [www.epbcn.com](http://www.epbcn.com)